

Департамент образования Администрации г.Екатеринбурга  
Управление образования Ленинского района  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 54  
620146 г. Екатеринбург, ул. Волгоградская, 31а



## **АЗБУКА ДОБРЫХ ДЕЛ**

**Методическое пособие для развития социальной активности  
детей 6-7 лет**

Шитая В.А

Екатеринбург

2026

## Содержание

Пояснительная записка ... ..	3
1. Рекомендации по организации социально значимой деятельности детей старшего дошкольного возраста.....	6
2. Сборник дидактических игр	
<b>Раздел 1. Буква «Д»: добро в действии (Дошкольник -доброволец) .....</b>	<b>11</b>
1.1 «Доброе слово – доброе дело» .....	11
1.2 «Кому помочь?» .....	14
1.3 «Цепочка добрых дел» .....	17
<b>Раздел 2. Буква «З»: зелёная страница (Дошкольник -эколог) .....</b>	<b>20</b>
2.1 «Экологический светофор» .....	21
2.2 «Что хорошо для природы?» .....	24
2.3 «Спаси планету» .....	27
<b>Раздел 3. Буква «Л»: лидерская строка (Дошкольник -лидер) .....</b>	<b>31</b>
3.1 «Решаем вместе» .....	32
3.2 «Хороший лидер» .....	36
3.3 «Я – лидер» .....	40
<b>Раздел 4. Буква «М»: мастерская добра (Дошкольник -мастер) .....</b>	<b>43</b>
4.1 «Кто что умеет?» .....	44
4.2 «Помощники мастера» .....	47
4.3 «Собери доброе дело» .....	51
Заключение .....	54
Список литературы .....	57
Приложение	

## Пояснительная записка

Актуальность пособия. Современное дошкольное образование в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, (далее ФГОС ДО) и Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее ФОП ДО) ставит задачи социально-коммуникативного развития: формирование готовности к совместной деятельности, развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания, воспитание гуманных чувств и отношений. Возраст 6–7 лет является сенситивным для становления нравственного сознания, осознанного отношения к правилам, формирования внутренней позиции социально значимого субъекта. Однако, как показывает практика, в дошкольной образовательной организации (далее ДОО) систематическая работа по развитию начал социально значимой активности часто носит фрагментарный характер. Наблюдается дефицит методических материалов, объединяющих разные виды детской деятельности вокруг единой нравственной цели.

Основными подходами, доказавшими свою эффективность в работе с детьми старшего дошкольного возраста, являются деятельностный подход, личностно-ориентированный подход, компетентностный подход и системный подход.

Деятельностный подход, основоположниками которого являются Л. С. Выготский и А. Н. Леонтьев, занимает центральное место. Его суть заключается в том, что социальная активность формируется не путем пассивного усвоения норм, а в процессе активного взаимодействия ребенка с окружающим миром и другими людьми. В возрасте 6-7 лет ведущей деятельностью остается игра, которая постепенно переходит в учебно-познавательную и трудовую деятельность. Проектная деятельность, ролевые и дидактические игры, коллективные творческие задания и посильный труд (например, уход за растениями или помощь младшим) становятся тем практическим полем, где ребенок учится сотрудничать, договариваться,

проявлять инициативу и нести ответственность. Деятельностный подход предполагает создание таких условий, где каждый ребенок является активным субъектом деятельности, а не пассивным объектом воспитания [14].

Личностно-ориентированный подход, разрабатываемый И. С. Якиманской, В. В. Сериковой и других исследователей, фокусируется на уникальности личности каждого ребенка, его потребностях, интересах и индивидуальных особенностях. При реализации проекта это означает отказ от унификации и стандартизации воспитательного процесса. Педагог должен учитывать уровень развития каждого ребенка, его эмоциональное состояние, темп освоения материала. В рамках этого подхода создается атмосфера доверия, принятия и уважения, что способствует формированию позитивной самооценки и уверенности в себе, являющихся важными составляющими социальной активности. Акцент делается на развитии субъектной позиции ребенка, его самостоятельности и способности к нравственному выбору [10].

Компетентностный подход, ставший актуальным в современном образовании, ориентирован на формирование не только знаний, но и конкретных социальных компетенций и навыков. В контексте развития социальной активности это означает формирование готовности ребенка применять свои знания и умения в реальных жизненных и социальных ситуациях. Например, после изучения правил вежливости ребенок должен уметь эффективно использовать их в общении со взрослыми и сверстниками [10].

Системный подход, предложенный Б. Г. Ананьевым и другими учеными, позволяет рассматривать социальную активность как сложное, многокомпонентное образование, где все элементы (когнитивный, эмоционально-оценочный, мотивационно-волевой и поведенческий) взаимосвязаны и взаимозависимы. Применение этого подхода в проекте требует комплексного планирования работы, охватывающего все направления развития: от формирования моральных представлений и знаний

(когнитивный компонент) до организации практических действий и поступков (поведенческий компонент). Также системный подход предполагает тесное взаимодействие всех участников образовательного процесса: педагогов, детей и родителей. Вовлечение семьи в совместные "добрые дела" например, через пособие «Азбука добрых дел», создает единую социально-педагогическую среду, которая усиливает воспитательный эффект и обеспечивает устойчивость результатов

Данное противоречие обусловило создание пособия «Азбука добрых дел». Что оно помогает педагогам системно, в увлекательной игровой форме воспитывать у старших дошкольников отзывчивость, инициативность, умение сотрудничать и приходить на помощь. Сборник интегрирует идеи и треки Всероссийского проекта «Орлята России» («Орлёнок-доброволец», «Орлёнок-эколог», «Орлёнок-лидер», «Орлёнок-мастер»), адаптированные для детей 6–7 лет, что обеспечивает преемственность с начальным общим образованием.

**Цель пособия:** методическое обеспечение для развития социально значимой активности детей 6–7 лет посредством дидактических игр, объединённых общей тематикой «Азбука добрых дел».

**Задачи пособия:**

1. Систематизировать игровые материалы, направленные на формирование представлений о добре, взаимопомощи, ответственности.
2. Способствовать развитию инициативности, самостоятельности, умения планировать и организовывать совместную деятельность.
3. Воспитывать эмпатию, отзывчивость, желание помогать другим и заботиться об окружающем мире
4. Развивать навыки сотрудничества, умения договариваться, работать в команде и рефлексировать собственные поступки.

**Новизна** сборника заключается в комплексном и системном подходе: структурирование по четырём тематическим блокам (буквам «азбуки»), учёт возрастных особенностей (проблемный и проектный характер заданий,

элементы рефлексии), готовые к использованию описания, наличие диагностического инструментария.

Из работы взять теоретические положения и принципы на которых строится содержание пособия.

**Адресат пособия:** воспитатели ДОО, работающие с детьми 6–7 лет; также может использоваться родителями.

**Структура пособия:** пособие включает 12 описаний дидактических игр, объединённых в четыре тематических блока:

	Буква Д: добро в действии (Дошкольник - доброволец)	3
	Буква З: зелёная страница (Дошкольник -эколог)	3
	Буква Л: лидерская строка (Дошкольник -лидер)	3
	Буква М: мастерская добра (Дошкольник -мастер)	3

**Ожидаемые результаты применения пособия:**

1. Повышение уровня инициативности, самостоятельности и ответственности у детей 6–7 лет.
2. Увеличение числа ситуаций, когда дети без напоминания взрослого предлагают помощь, выдвигают идеи для совместных дел.
3. Сформированность у дошкольников адекватных представлений о добре, дружбе, взаимопомощи.
4. Обогащение развивающей предметно-пространственной среды группы материалами нравственной направленности.

## **1. Рекомендации по организации социально значимой деятельности детей старшего дошкольного возраста**

Социально значимая деятельность детей 6–7 лет – это не просто отдельные мероприятия, а система педагогических условий, побуждающих ребёнка к самостоятельным добрым поступкам, сотрудничеству, проявлению заботы об окружающих и природе. Ниже представлены подробные практические рекомендации, которые помогут воспитателю эффективно использовать материалы пособия «Азбука добрых дел» и выстроить целостную работу.

Прежде всего, необходимо создать мотивирующую предметно-развивающую среду. Среда должна «подсказывать» ребёнку возможность доброго дела и фиксировать его достижения. Рекомендуется разместить на видном месте «Доску (или уголок) добрых дел» – стенд, где будут отмечаться добрые дела, инициативы и проекты группы. Используйте «облака добрых слов», картинки-ситуации, фотографии детей за делом (ремонтируют книги, поливают цветы, помогают малышам).

Введите символы: сердечки, звёздочки, лучики – за каждое доброе дело, замеченное педагогом или самими детьми. Также полезна «Копилка добрых идей» – красивая коробочка или банка, куда дети могут опускать записки или рисунки со своими предложениями: «Давайте поможем дворнику», «Сделаем подарки ребятам из младшей группы». Раз в неделю на «утреннем круге» вскрывайте копилку и планируйте реализацию идеи. Кроме того, стоит организовать тематические центры в соответствии с блоками пособия. Центр «Доброволец»: карточки «Кому помочь?», кукла-«помогайка», фото волонтерских акций. Центр «Эколог»: календарь природы, «экологический светофор», контейнеры для раздельного сбора (игровые). Центр «Лидер»: «Корона лидера», микрофон для обсуждений, доска для голосования. Центр «Мастер»: коробочка «Мастерская добрых дел» с материалами для ремонта книг, изготовления кормушек, открыток.

Важно использовать режимные моменты как возможность для социально значимой деятельности. «Утро радостных встреч» (10–15 минут) можно начинать с того, чтобы посадить детей в круг. Используйте «Клубок добра»: передавая клубок ниток, ребёнок говорит, кому и как он сегодня хотел бы помочь. Обсуждайте: «Какое доброе дело ты уже сделал дома?», «Кому из ребят в группе нужна поддержка?».

Планируйте «Дело дня» (дежурство, помощь малышам, уход за растениями). На прогулке организуйте наблюдения: кому нужна помощь? (птицам – корм, дворнику – убрать ветки).

Проведите «Экологический десант» – сбор безопасного мусора на участке (с перчатками, мешками). Предложите «Добрую эстафету»: подмести дорожку, полить цветник, покормить птиц. В ходе подготовки к обеду или ко сну используйте дежурства: дети накрывают на стол, помогают няне, готовят постели. Важно не формальное назначение, а осознанное «я помогаю, чтобы другим было приятно». Можно ввести «Маленькие тайны»: один ребёнок тайно заправляет кровать другому – потом отгадывают «добрый секрет». Вечерний круг посвятите рефлексии: «Что хорошего мы сделали сегодня?», «Кому стало теплее от нашей заботы?». Заполняйте «Дневник добрых дел» (рисунок, значок). Выбирайте «Доброго героя дня» – ребёнка, который особенно отличился.

Дидактические игры из пособия не должны быть разовыми, их нужно встраивать в разные контексты. Например, игру «Цепочка добрых дел» используйте перед планированием проекта: начали с «помыть игрушки», дошли до «устроим праздник для малышей». Игру «Решаем вместе» применяйте при реальных конфликтах: вместо наказания предложите детям сыграть в игру – как договориться, чтобы всем было хорошо. Игру «Я – лидер» можно сделать традицией: каждый день новый лидер получает задание (организовать дежурство, провести физминутку). Игру «Экологический светофор» используйте перед выходом на прогулку,

обсуждая, что сегодня нельзя делать на участке (красный) и что можно и нужно (зелёный).

Вовлечение родителей в социально значимую деятельность крайне важно, поскольку без поддержки семьи результаты будут нестойкими. Начните с анкетирования и информирования: выясните готовность участвовать, проведите родительское собрание «Азбука добрых дел: как воспитывать доброту дома». Давайте домашние игровые задания: после каждой игры из пособия предлагайте семье поиграть вечером, например, в «Цепочку добрых дел» за ужином или нарисовать вместе «Доброе дело нашей семьи». Организуйте совместные акции и проекты: «Коробка храбрости» – сбор игрушек и книг для детей в больнице; «Покормите птиц зимой» – изготовление кормушек дома и размещение на участке; «Дневник добрых дел» – ребёнок дома и в саду записывает (рисует) свои добрые поступки, а в конце недели происходит обмен опытом. Приглашайте гостей – родителей, чья профессия связана с помощью другим (врач, спасатель, волонтер, эколог), чтобы они рассказывали о своей социально значимой работе.

Добрые дела нуждаются в культурном подкреплении через художественную литературу и медиаресурсы. Ежедневно читайте и обсуждайте рассказы В. Осеевой («Волшебное слово», «Просто старушка»), Л. Толстого («Котёнок», «Старый дед и внучек»), Е. Пермяка («Самое страшное»), стихи А. Барто, Я. Акима о дружбе и взаимопомощи. Смотрите мультфильмы: «Цветик-семицветик», «Мешок яблок», «Просто так», «Лунтик. Добрые дела». После просмотра обязательно беседуйте по вопросам: «Кто совершил доброе дело? А кто мог помочь и не помог? А ты бы как поступил?». Организуйте «Библиотечку добрых книг» в группе, куда дети могут приносить книги из дома, и введите традицию «Книга недели» с обсуждением.

Рефлексия и самооценка помогают сформировать осознанность. Социально значимая деятельность становится внутренней потребностью,

если ребёнок привыкает анализировать свои и чужие поступки. Используйте «Лесенку добрых дел»: на стене – лесенка из пяти ступенек; после дела дети прикрепляют свой стикер на ступеньку, оценивая, насколько успешно они помогли (1 – вышло не очень, 5 – отлично, все довольны). Также полезны «Сердечки настроения»: после доброго дела ребёнок выбирает сердечко (красное – я счастлив, синее – грустно, зелёное – спокойно) и поясняет свой выбор. Используйте вопросы для рефлексии: что мы сегодня сделали хорошего? Кому стало легче или радостнее от нашего дела? Что было самым трудным и почему? Что бы ты хотел повторить завтра? Как ты думаешь, что чувствовал тот, кому мы помогли?

Обязателен индивидуальный подход и поощрение инициативы. У каждого ребёнка свой «порог» социальной активности. Робкого, замкнутого ребёнка нельзя заставлять быть лидером; дайте ему маленькие, но гарантированно успешные поручения: положить салфетки, полить один цветок, погладить котёнка на картинке – и постепенно расширяйте зону ответственности. Если ребёнок предложил доброе дело, даже самое маленькое, обязательно поддержите его, запишите на «Доску добрых дел», поблагодарите при всех – это стимулирует других. Используйте «Почётную книгу добрых дел» – блокнот, куда записываются инициативы детей, а в конце месяца вручайте медали «Самый добрый Орлёнок», «Мастер добрых дел», «Лидер-помощник».

Чтобы видеть динамику, проводите мониторинг эффективности работы с помощью педагогического наблюдения (образец в приложении пособия). Фиксируйте три ключевых показателя: инициативность – количество предложений добрых дел от ребёнка без напоминания; умение сотрудничать – способность договариваться, распределять роли, доводить дело до конца в паре или группе; эмпатия и отзывчивость – реакции на чужую боль, радость, помощь по собственной воле. Наблюдение проводите трижды: в начале года (до начала работы с пособием), через три месяца и в конце года. Результаты

заносите в таблицу. Ожидаемая динамика – увеличение количества детей с устойчивыми проявлениями.

Необходимо также знать типичные ошибки и способы их избежать. Если добрые дела выполняются только по указанию взрослого («А давайте все сейчас...»), чаще спрашивайте: «Кто хочет предложить дело сегодня?» и передавайте инициативу детям. Если дежурство носит формальный характер («ты сегодня дежурный, значит, накрывай»), связывайте его с реальной пользой для других: «Кому мы поможем, если красиво накроем стол?» Не следует давать материальную награду за каждое доброе дело (конфеты, наклейки); лучшая награда – общественное признание, запись в «Книге добра», право первым выбрать игру, поскольку материальное поощрение убивает внутреннюю мотивацию. Не игнорируйте «маленькие» добрые дела: замечайте всё – подал салфетку, уступил место, утешил – и поощряйте любой шаг. Если нет связи с семьёй, регулярно высылайте домашние задания (через макс-группу или папку-передвижку) с играми из пособия и просите фото «добрых дел дома».

## **Раздел 1. Буква «Д»: добро в действии (Дошкольник - доброволец)**

Раздел показывает, что добрые слова и конкретные поступки неразрывно связаны: вежливость, отзывчивость и желание прийти на помощь делают жизнь окружающих лучше. Через дидактические игры дети учатся замечать, кому нужна помощь, выстраивать логику добрых дел («цепочку») и понимать, что даже маленькое доброе действие имеет ценность.

**Цель раздела** – формировать у детей первичные представления о добровольческой деятельности, развивать инициативность в оказании помощи (сверстникам, взрослым, животным, природе), обогащать опыт позитивного социального взаимодействия и закладывать внутреннюю мотивацию совершать добрые поступки без внешнего поощрения.

### **1.1 «Доброе слово – доброе дело»**

**Дидактическая задача:** формировать у детей понимание значимости добрых слов, развивать эмпатию, речевую активность, умение соотносить словесное проявление доброты с конкретной жизненной ситуацией.

**Игровая задача:** научиться подбирать подходящие добрые слова и выражения в различных модельных ситуациях, требующих поддержки, утешения, приветствия, благодарности.

#### **Правила игры:**

1. Внимательно слушать ситуацию, которую читает педагог (не перебивать, смотреть на говорящего).
2. Поднимать руку перед ответом, чтобы не выкрикивать.
3. Не повторять уже сказанные другими детьми слова (стараться предложить новый вариант).
4. Отвечать полным предложением, если это возможно: «Я бы сказал(а)... потому что...».
5. Уважать любой ответ – даже если слово не совсем подходит, педагог мягко корректирует.

**Игровые действия:** дети анализируют предъявленную ситуацию (на слух или по картинке), вспоминают или придумывают подходящие добрые слова и выражения, проговаривают их вслух, аргументируют свой выбор, слушают ответы сверстников.

**Оборудование:** карточки с описанием ситуаций; «волшебный микрофон» (игрушка, передавая которой ребёнок получает право ответа); фишки-сердечки для поощрения; аудиозапись спокойной фоновой музыки (по желанию)

Этап	Деятельность педагога	Деятельность детей
Подготовительный этап	<p>– Ребята, я хочу вам задать один очень важный вопрос. Как вы думаете, можно ли сделать доброе дело... не используя рук, даже не вставая с места? Не помогая молотком и не поливая цветы?</p> <p>– Вы правы. Есть такие добрые дела, которые мы совершаем с помощью наших слов. Иногда одно тёплое слово может поддержать человека сильнее, чем любая игрушка или помощь.</p> <p>– Сегодня мы будем учиться делать добрые дела... словами. Игра называется «Доброе слово – доброе дело».</p> <p>– <b>Правила:</b> слушаем ситуацию внимательно, не перебиваем, смотрим на говорящего. Поднимаем руку перед ответом. Не повторяем уже сказанное. Отвечаем полным предложением: «Я бы сказал(а)... потому что...». Уважаем любой ответ.</p> <p>– Это «волшебный микрофон». Кто его получает – тот отвечает. Остальные молчат и слушают. За интересные ответы даю фишку-сердечко.</p> <p>– Кто уже знает, какие добрые слова можно сказать другу, если он расстроен?</p> <p>– Начинаем игру.</p>	<p>– Можно сказать что-то.</p> <p>– Улыбнуться.</p> <p>– Пожалеть.</p> <p>– Да, понятно.</p> <p>– Не будем выкрикивать.</p> <p>– «Не плачь, я с тобой».</p> <p>– «Всё будет хорошо».</p> <p>– Начинаем!</p>
Основной этап	<p>– <b>Ситуация 1.</b> Вы играете на площадке. Ваш лучший друг спотыкается и падает. Ему больно, он расстроен, у него слёзы. Какие добрые слова вы ему скажете? <i>(передаёт микрофон по поднятой руке)</i></p> <p>– <b>Ситуация 2.</b> Вы пришли из детского сада. Мама готовила ужин, убирала, у неё усталый вид. Какие добрые слова вы скажете, чтобы она почувствовала любовь и заботу?</p> <p>– <b>Ситуация 3.</b> В нашу группу пришёл новый мальчик. Он стоит у двери, никого не знает, ему страшно. Какие</p>	<p>– «Не плачь, всё пройдёт».</p> <p>– «Давай я помогу тебе встать».</p> <p>– «Ты смелый, у тебя всё хорошо».</p> <p>– «Я с тобой, ты не один».</p> <p>– «Мамочка, ты много сделала, отдохни».</p> <p>– «Я тебя очень люблю».</p> <p>– «Давай я принесу тебе чай».</p> <p>– «Привет, давай я покажу игрушки».</p>

	<p>слова вы скажете, чтобы он почувствовал себя желанным?</p> <p>– <b>Ситуация 4.</b> Вам помогли: подняли упавшую варежку, передали ножницы. Какие слова благодарности вы скажете?</p> <p>– <b>Ситуация 5.</b> Вы играли в игру. Один из команды проиграл и расстроился: «Я хуже всех, у меня ничего не получается». Как его подбодрить?</p> <p>– Кто ещё не говорил? Поднимите руки.</p>	<p>– «Не бойся, мы дружные».</p> <p>– «Как тебя зовут? Давай дружить».</p> <p>– «Спасибо большое».</p> <p>– «Ты очень добрый, спасибо».</p> <p>– «Без тебя бы я не справился».</p> <p>– «У всех бывают неудачи».</p> <p>– «В следующий раз получится».</p> <p>– «Ты старался – это главное».</p> <p>– «В другом ты силён, например, в рисовании».</p> <p>– <i>(поднимают руки)</i></p> <p>– <i>(слушают ответы, кивают)</i></p>
<p>Заключительный этап</p>	<p>– Какие вы молодцы! Настоящие волшебники добрых слов. Посмотрите, сколько тёплых слов мы сегодня сказали.</p> <p>– Давайте подведём итог. Скажите, а можно ли без добрых слов? Почему они так важны?</p> <p>– Какое доброе слово вам запомнилось больше всего? Почему?</p> <p>– А вам самим приятно было говорить добрые слова? Что вы чувствовали?</p> <p>– А теперь разминка-эхо. Я называю ситуацию, а вы хором отвечаете словом. «Кто-то чихнул» – ... «Вам подарили конфету» – ... «Вы встретили друга утром» – ...</p> <p>– Запомните: доброе слово – это маленькое чудо. И вы сегодня научились его делать.</p>	<p>– Добрые слова согревают.</p> <p>– Человек радуется.</p> <p>– «Спасибо». Потому что оно вежливое.</p> <p>– «Не плачь». Мне жалко друга.</p> <p>– Да, приятно.</p> <p>– Было радостно и тепло.</p> <p>– «Будьте здоровы!»</p> <p>– «Спасибо!»</p> <p>– «Здравствуй!»</p> <p>– Спасибо!</p>

## 1.2 «Кому помочь?»

**Дидактическая задача:** формировать умение распознавать ситуации, в которых требуется помощь (сверстнику, взрослому, животному, природе), развивать отзывчивость, эмпатию и готовность действовать.

**Игровая задача:** определить, кому именно нужна помощь, и предложить конкретный, реалистичный способ помощи (словом или делом).

**Правила игры:**

1. Внимательно рассмотреть карточку (или выслушать описание ситуации).
2. Поднять руку перед ответом, не выкрикивать.
3. Назвать, кому нужна помощь (бабушке, другу, птицам и т.д.).
4. Предложить хотя бы один способ помощи (можно больше).
5. Не повторять уже названные идеи (стараться быть оригинальным).
6. Относиться с уважением к ответам других.

**Правила игры:** дети анализируют предъявленную ситуацию (визуально или на слух), определяют объект помощи, придумывают и проговаривают способы помощи, аргументируют свой выбор, дополняют ответы товарищей.

**Оборудование:** набор карточек с чёткими, понятными иллюстрациями ситуаций (бабушка с тяжёлыми сумками, ребёнок, рассыпавший карандаши или игрушки, плачущий малыш, птицы зимой без корма, поломанная книга, грязный участок, промокший под дождём щенок и т.п.); «Волшебная палочка» или любой предмет, передаваемый для ответа; фишки-солнышки (или жетоны с ладошкой) для поощрения; мольберт для крепления карточек

Этап	Деятельность педагога	Деятельность детей
<b>Подготовительный этап</b>	<p>– Ребята, сегодня я приглашаю вас стать добрыми помощниками. Вы замечали, что иногда кому-то нужна наша поддержка?</p> <p>Кому вы уже помогали?</p> <p>– У меня есть «Волшебная палочка». Тот, кто получит её, будет отвечать. А за хорошие ответы вы будете получать фишки-солнышки.</p> <p>– Посмотрите на первую картинку. Не спешите отвечать, сначала подумайте.</p>	<p>-Да!</p> <p>– Я помогал маме нести пакет.</p> <p>– Я покормил кошку.</p> <p>– Помог другу собрать конструктор.</p>
<b>Основной этап</b>	<p>– Сейчас я покажу карточку.</p> <p><b>Правила:</b> поднимаем руку, не выкрикиваем.</p> <p>– Не повторяйте уже названное, старайтесь придумать новое.</p> <p>– Относимся с уважением к ответам других.</p> <p><i>(вывешивает картинку: бабушка с тяжёлыми сумками)</i></p> <p>– Кому нужна помощь и как вы можете</p>	<p>– Нужна помощь бабушке.</p> <p>– Можно помочь донести сумки.</p> <p>– Предложить дойти до подъезда.</p> <p>– Нужна помощь мальчику.</p> <p>– Помогу собрать</p>

	<p>помочь?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Следующая ситуация (<i>ребёнок рассыпал карандаши</i>). Кто заметил, кому плохо? Что можно сделать?</li> <li>– А здесь (<i>плачущий малыш</i>). Давайте подумаем, как помочь словом или делом.</li> <li>– Посмотрите: птицы зимой без корма. Это тоже просьба о помощи. Предложите свои идеи.</li> <li>– А если поломана книга? (<i>показывает карточку</i>)</li> <li>– Грязный участок. Чем мы можем помочь природе?</li> <li>– И последняя картинка: промокший щенок. Ваши добрые дела</li> </ul>	<p>карандаши.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Скажу: «Я тебе помогу».</li> <li>– Малышу.</li> <li>– Обнять, пожалеть.</li> <li>– Дать игрушку.</li> <li>– Позвать маму.</li> <li>– Птицам.</li> <li>– Насыпать корм в кормушку.</li> <li>– Сделать кормушку с папой.</li> <li>– Книге нужна помощь.</li> <li>– Заклеить страницу.</li> <li>– Попросить взрослого подклеить обложку.</li> <li>– Природе.</li> <li>– Собрать мусор.</li> <li>– Не мусорить самому.</li> <li>– Щенку.</li> <li>– Забрать домой и высушить.</li> <li>– Позвать хозяина.</li> </ul>
<p><b>Заключительный этап</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Посчитаем ваши солнышки. Какая ситуация была самой трудной? Почему?</li> <li>– Запомните: помогать можно всегда и везде. Доброе слово или маленькое дело – это уже помощь.</li> <li>– У кого сегодня родилось желание кому-то помочь – поднимите руку. Это и есть самое главное.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Самой трудной – про щенка.</li> <li>– Трудно было не повторяться.</li> <li>– Я хочу помочь бабушке.</li> <li>– Мы теперь добрые помощники.</li> </ul>

### 1.3 «Цепочка добрых дел»

**Дидактическая задача:** формировать понимание взаимосвязи добрых поступков (как одно доброе дело может «запускать» другое).

**Игровая задача:** продолжить цепочку добрых дел, называя следующий поступок, логически связанный с предыдущим.

#### Правила игры::

1. Внимательно слушать начало истории (или предыдущий ответ).
2. Продолжать цепочку по очереди (не перебивать, дожидаться своей очереди).
3. Не повторять уже названные другими детьми добрые дела.
4. Стараться, чтобы твой поступок был реалистичным и добрым (можно спросить: «А это действительно доброе дело?»). дети словесно продолжают цепочку добрых поступков, связывая их причиной или последовательностью (иногда – по ассоциации).

**Оборудование:** не требуется (дополнительно – мяч для передачи хода или фишки-солнышки для поощрения, но это опционально)

Этап	Деятельность педагога	Деятельность детей
Подготовительный этап	<p>– Ребята, я хочу вам показать одну удивительную вещь. Вы знаете, что добро может передаваться от одного человека к другому, как... как цепочка? Или как эстафетная палочка?</p> <p>– Вот представьте: кто-то сделал вам что-то хорошее. Вам стало приятно. И вам захотелось тоже сделать кому-то добро. А тот человек – ещё кому-то. И так цепочка растёт.</p> <p>– Сегодня мы поиграем в игру «Цепочка добрых дел». Я начну, а вы будете продолжать по очереди.</p> <p>– <b>Правила:</b> слушаем внимательно. Не</p>	<p>– Да!</p> <p>– Как снежный ком?</p> <p>– Как гирлянда!</p> <p>– Поняли.</p> <p>– Не будем повторяться.</p>

	<p>перебиваем. Не повторяем то, что уже сказал другой. Постараемся придумать своё доброе дело.</p> <p>– А вы верите, что одно доброе дело может запустить целую цепочку? Хотите попробовать сами?</p> <p>– Тогда приготовились. Сначала потренируемся на одном примере, но негромко, про себя.</p>	<p>– Верю.</p> <p>– Да, хотим!</p> <p>– (думают, кивают)</p>
<p>Основной этап</p>	<p><b>Начало первой цепочки:</b></p> <p>– Я начинаю. Слушайте: «Мальчик помог другу подняться, когда тот упал. Друг обрадовался и ... Что сделал дальше? Кто продолжит?»</p> <p><i>(педагог передаёт право ответа – можно взглядом, лёгким касанием или мячом)</i></p> <p>– Хорошо. «Друг помог маме донести сумки. А мама, почувствовав заботу, ... Что сделала мама?»</p> <p>– Отлично. «Мама испекла пирог для соседки. А соседка, которой стало тепло от такого внимания, ...»</p> <p>– Замечательно. Посмотрите, какая длинная цепочка получилась! А теперь <b>новая цепочка</b>, и начало будет другим.</p> <p><b>Начало второй цепочки:</b></p> <p>– «Девочка уступила место в автобусе пожилому человеку. Старичку стало очень приятно, и, выходя из автобуса, он ...»</p> <p>– А дальше? «Мальчик улыбнулся старичку и ...»</p> <p>– Вы замечаете, как добро переходит от одного к другому?</p>	<p>– Он помог маме.</p> <p>– Он поделился игрушкой с братом.</p> <p>– Он накормил котёнка.</p> <p>– Помогла бабушке перейти дорогу.</p> <p>– Убрала в комнате без напоминания.</p> <p>– Напекла печенье для внука.</p> <p>– Полила цветы.</p> <p>– Позвонила дочке.</p> <p>– Соседка подмела лестницу.</p> <p>– Подарила цветы.</p> <p>– Приготовила суп.</p> <p>– Сказал «спасибо».</p> <p>– Улыбнулся в ответ.</p> <p>– Помог мальчику завязать шарф.</p> <p>– Сказал девочке: «Ты добрая».</p> <p>– Котёнок перестал быть</p>

	<p><b>Третья цепочка (покороче, для закрепления):</b></p> <p>– «Кто-то покормил бездомного котёнка. Котёнок ...»</p> <p>– А потом? «Ребёнок, увидев этого котёнка, ...»</p> <p><b>Если дети затрудняются:</b></p> <p>– Я помогу. Представь, что ты на месте того человека. Что бы тебе было приятно сделать после доброго поступка?</p> <p>– А можно не только про людей, но и про животных, и про природу.</p>	<p>голодным.</p> <p>– Котёнок подошёл к ребёнку и мурлыкнул.</p> <p>– Ребёнок попросил маму взять котёнка домой.</p> <p>– Назвал его Дружок.</p> <p>– <i>(думают)</i></p> <p>– Я бы сказал «спасибо».</p> <p>– Я бы угостил конфетой.</p>
<p>Заключительный этап</p>	<p>– А теперь давайте остановимся и подумаем. Как вы думаете, может ли добро возвращаться к тому, кто его сделал?</p> <p>– Приведите пример. Вот девочка помогла старушке. Кто-нибудь может представить, как добро вернётся к ней?</p> <p>– Значит, делая добро, мы делаем мир лучше. И даже не обязательно ждать награды – просто потому, что это приятно и правильно.</p> <p>– А какое доброе дело из нашей цепочки вам понравилось больше всего? Почему?</p> <p>– Трудно было придумывать что-то новое, не повторяясь?</p> <p>– Предлагаю нарисовать дома или в группе свою цепочку добрых дел – картинками. А завтра расскажете.</p> <p>– Вы сегодня отлично поработали. Похлопаем друг другу.</p>	<p>– Да!</p> <p>– Может.</p> <p>– Ей кто-то тоже поможет.</p> <p>– Ей улыбнутся.</p> <p>– У неё будет хорошее настроение.</p> <p>– Да, лучше.</p> <p>– Мне понравилось про котёнка.</p> <p>– А мне про пирог.</p> <p>– Было трудно не повторяться.</p> <p>– Я запомню.</p> <p>– <i>(хлопают)</i></p>

## Раздел 2. Буква «З»: зелёная страница (Дошкольник - эколог)

Раздел знакомит детей 6–7 лет с основами экологической культуры и ответственности за природу через практическую деятельность. Он показывает, что забота об окружающем мире начинается с малого: убрать мусор во дворе, полить засохший цветок, покормить птиц зимой или смастерить скворечник. Через экологические игры, наблюдения и простые природоохранные акции дети учатся видеть красоту природы, замечать её проблемы («Кому нужна помощь?»), выстраивать логику природовосстановительных действий («цепочку добрых экодел») и понимать, что даже одно маленькое зелёное дело имеет огромную ценность для планеты.

**Цель раздела** – формировать у детей первичные представления о практической экологии, развивать инициативность в оказании помощи природе (животным, растениям, чистоте водоёмов и воздуха), обогащать опыт позитивного взаимодействия с окружающим миром и закладывать внутреннюю мотивацию беречь и охранять природу без внешнего контроля («не потому, что велели, а потому что я – защитник природы»)

### 2.1 «Экологический светофор»

**Дидактическая задача:** закрепить правила экологически правильного поведения (что можно делать, а что нельзя по отношению к природе).

**Игровая задача:** научиться различать полезные и вредные для природы действия, быстро и правильно показывать сигнал светофора.

#### **Правила игры:**

1. Внимательно слушать ситуацию (не перебивать, дослушать до конца).
2. Поднимать карточку нужного цвета:  
**зелёный** — действие полезное, можно так делать;  
**красный** — действие вредное, так делать нельзя.
3. Объяснить свой выбор кратко, но понятно (почему это хорошо или плохо для природы).
4. Не выкрикивать ответ, а сначала поднять карточку, затем дождаться, когда спросят.

5. Если мнения разошлись — спокойно обсудить и прийти к общему выводу.

**Игровые действия:** дети слушают описание ситуации (или смотрят на картинку), анализируют её, выбирают цвет сигнала, поднимают карточку, при необходимости объясняют своё решение, исправляют ошибку, если педагог мягко корректирует.

**Оборудование:**

- набор карточек красного и зелёного цвета на каждого ребёнка (можно сделать из цветного картона с двухсторонней окраской или на палочке);
- иллюстрации к ситуациям (по желанию — для наглядности);
- мольберт или доска для демонстрации картинок;
- фишки-листочки или жетоны-солнышки для поощрения (опционально);
- условный знак вопроса (например, жёлтый кружок) для ситуаций, где нет однозначного ответа (если будет блок усложнения).

Этап	Деятельность педагога	Деятельность детей
<b>Подготовительный этап</b>	<p>– Ребята, вы все знаете, что на дорогах есть светофор. Красный свет – что означает? А зелёный?</p> <p>– А вы знаете, что у природы тоже есть свой светофор?</p> <p>– Сегодня мы поиграем в игру «Экологический светофор». Я буду рассказывать вам, что делают люди, дети, животные. А вы будете оценивать: это полезно для природы или вредно?</p> <p>– У каждого из вас есть карточки. <b>Зелёная</b> – значит «можно, это хорошо для природы». <b>Красная</b> – «нельзя, это плохо».</p> <p>– Слушаем внимательно, не выкрикиваем. Сначала поднимаем карточку, потом я спрошу, почему вы так думаете.</p> <p>– Давайте потренируемся. Я говорю: «Девочка выключила воду, пока чистила зубы». Какой сигнал?</p> <p>– Верно. А почему?</p> <p>– Молодцы. Начинаем игру.</p>	<p>– Красный – стой. Зелёный – иди.</p> <p>–Нет</p> <p>–Да!</p> <p>–Понятно.</p> <p>–Зелёный!</p> <p>– Потому что надо беречь воду.</p>
<b>Основной этап</b>	<p><b>Ситуация 1</b> – Мальчик бросил мусор в лесу: фантик и пластиковую бутылку. (пауза 2–3 секунды)</p> <p>– Показываем карточки. ... Почему красный?</p> <p>– Правильно. Мусор не разлагается годами и вредит животным.</p>	<p>– (поднимают красные карточки)</p> <p>– Потому что мусорить нельзя.</p> <p>– Животные могут съесть и отравиться.</p> <p>– (зелёные)</p>

	<p><b>Ситуация 2</b> – Девочка поливает цветы в саду.  – Показываем. Почему зелёный?  – Да, растениям нужна вода, они растут и дышат чище.</p> <p><b>Ситуация 3</b> – Ребята ломают ветки деревьев, чтобы сделать рогатки.  – Сигнал. Объясните.  – Деревья живые. Им больно, и птицы теряют дом.</p> <p><b>Ситуация 4</b> – Семья посадила во дворе молодые деревца.  – Зелёный? Отлично. Почему?  – Да, это настоящее доброе дело для природы.</p> <p><b>Ситуация 5</b> – Мальчик разорил муравейник палкой.  – Какой сигнал? Почему?  – Муравьи полезны, они чистят лес. Убивать их нельзя.</p> <p><b>Ситуация 6</b> – Дети сделали кормушку и насыпали зерно птицам.  – Ваш выбор. Объясните.  – Зимой птицы голодают, мы им помогаем выжить.</p> <p><b>Ситуация 7</b> – Девочка поймала бабочку и посадила её в банку, чтобы любоваться.  – Сигнал. А почему красный?  – Бабочка умрёт в неволе. На природу надо смотреть, но не забирать домой.</p> <p><b>Ситуация 8</b> – Мальчик затушил костёр в лесу перед уходом.  – Показываем. Объясните.  – От костра может быть пожар. Тушение правильно.</p> <p><b>Ситуация 9</b> – Ребята шумят, включают громкую музыку в лесу.  – Сигнал. Почему?  – Птицы и звери пугаются, лес – их дом.</p> <p><b>Ситуация 10</b> – Девочка подобрала на пляже осколки битого стекла и выбросила в мусорку.  – Зелёный? А почему?  – Животные могут поранить лапы. Стекло опасно для всех.</p>	<p>– Она помогает растениям.  – Цветы будут красивые.  – (красные)  – Деревьям больно.  – Птицы улетят.  – (зелёные)  – Деревьев станет больше.  – Воздух чище.  – (красные)  – Муравьи полезные.  – Они уничтожают вредителей.  – (зелёные)  – Птицы будут сыты.  – Молодцы, что покормили.  – (красные)  – Бабочка задохнётся.  – Ей нужна свобода.  – (зелёные)  – Чтобы не было пожара.  – Угли можно потушить водой.  – (красные)  – Звери убегут.  – Надо быть тише.  – (зелёные)  – Чтобы никто не поранился.  – Я тоже так делала.  – (красный) – это яд.  – (зелёный) – это чистота.</p>
<p><b>Заключительный</b></p>	<p>– Молодцы, ребята! Вы почти никогда не ошибались. А теперь давайте подумаем: какими мы должны быть по отношению к природе?  – Какое правило вы запомнили лучше всего? Кто может его повторить?  – А что самое вредное для леса, по</p>	<p>– Добрыми. Бережными.  Заботливыми.  – Нельзя ломать ветки.  – Нельзя мусорить.</p>

	вашему мнению? (мусор, огонь, шум, сломанные ветки) – Знаете, я вами горжусь. Вы настоящие экологи! Умеете отличать добрые дела для природы от плохих. – Дома попросите родителей поиграть с вами в эту игру. И сами старайтесь всегда показывать зелёный свет – для добрых дел.	– Надо сажать деревья. – Мусор – вреднее всего. – И огонь. – Спасибо! – Я покажу маме
--	--	---

## 2.2 «Что хорошо для природы?»

**Дидактическая задача:** формировать экологически правильные представления (что полезно и что вредно для природы).

**Игровая задача:** определить, полезно или вредно для природы то или иное действие человека, и дать правильную оценку («хорошо» или «плохо»).

**Правила игры:**

1. Внимательно слушать ситуацию, которую описывает педагог (не перебивать).
2. Отвечать чётко: «хорошо» или «плохо» (можно поднимать карточку или говорить хором).
3. Объяснять свой ответ: почему это хорошо или плохо для природы.
4. Не выкрикивать – поднимать руку, если хочешь объяснить первым.
5. С уважением относиться к ответам других детей, даже если они ошиблись – педагог мягко поправляет.

**Игровые действия:** дети слушают описание действия (или смотрят на картинку), анализируют его, дают оценку «хорошо/плохо», аргументируют, исправляют ошибки.

**Оборудование:**

- карточки с изображением ситуаций (по желанию);
- два сигнальных кружка (зелёный – хорошо, красный – плохо) для каждого ребёнка (можно сделать из картона);
- фишки-капельки или фишки-листочки для поощрения (опционально);
- мольберт или доска для демонстрации иллюстраций;
- мягкая игрушка (например, ёжик или птичка) для передачи ответа (по желанию).

Этап	Деятельность педагога	Деятельность детей
Подготовительный этап	– Ребята, скажите, где мы живём? Наш дом – это не только квартира или комната. Наш большой общий дом – это природа, планета Земля.	– В городе. На Земле.  – Да!

	<p>– Если дом надо беречь, то и природу нужно беречь. Правда?</p> <p>– Сегодня мы поиграем в игру «Что хорошо для природы?». Я буду называть разные поступки людей, а вы будете говорить: это хорошо для природы или плохо.</p> <p>– <b>Правила:</b> слушаем внимательно. Отвечаем «хорошо» или «плохо». А потом обязательно объясняем – почему.</p> <p>– Давайте проверим, как вы поняли. Я говорю: «Девочка поливает засохший цветок». Это хорошо или плохо? ... А почему?</p> <p>– Молодцы. Начинаем игру.</p>	<p>– Поняли.</p> <p>– Хорошо!</p> <p>– Потому что цветок оживёт.</p> <p>– Растениям нужна вода.</p>
<p><b>Основной этап</b></p>	<p><b>Ситуация 1</b> – Посадить дерево во дворе.</p> <p>– Оцениваем. Почему это хорошо?</p> <p>– Верно. Деревья – лёгкие нашей планеты.</p> <p><b>Ситуация 2</b> – Бросить мусор в реку или озеро.</p> <p>– Это хорошо или плохо? Объясните.</p> <p>– Абсолютно верно. Вода загрязняется, рыбы могут погибнуть.</p> <p><b>Ситуация 3</b> – Кормить птиц зимой хлебными крошками и семечками.</p> <p>– Ваш ответ. Почему хорошо?</p> <p>– А какой корм лучше всего? (подскажите, если дети не знают: несолёное сало, зерно, семечки без соли)</p> <p><b>Ситуация 4</b> – Рвать цветы в лесу большими букетами.</p> <p>– Хорошо или плохо? Объясните.</p> <p>– Правильно. Редкие цветы могут исчезнуть, а насекомые останутся без еды.</p> <p><b>Ситуация 5</b> – Выключить свет, когда выходишь из комнаты.</p> <p>– Это хорошо для природы? А почему?</p> <p>– Да, меньше сжигается угля и газа – воздух чище.</p> <p><b>Ситуация 6</b> – Ловить бабочек и стрекоз сачком.</p>	<p>– Хорошо!</p> <p>– Дерево очищает воздух.</p> <p>– Даёт тень.</p> <p>– Птицам есть где жить.</p> <p>– Плохо!</p> <p>– Вода станет грязной.</p> <p>– Рыбки умрут.</p> <p>– Плохо! (быстро и уверенно)</p> <p>– Хорошо!</p> <p>– Птицам голодно зимой.</p> <p>– Мы помогаем им выжить.</p> <p>– Несолёное сало и семечки.</p> <p>– Плохо.</p> <p>– Цветы завянут.</p> <p>– Их мало останется.</p> <p>– Бабочки нужны для цветов.</p> <p>– Хорошо!</p> <p>– Экономится электричество.</p>

	<p>– Ваша оценка. Почему плохо?</p> <p>– Каждое насекомое важно в природе.</p> <p><b>Ситуация 7</b> – Помыть машину прямо на берегу реки.</p> <p>– Подумайте. Хорошо или плохо? Объясните.</p> <p>– Я тоже так думаю. Бензин, масло, пена – всё это вредит воде.</p> <p><b>Ситуация 8</b> – Собрать мусор после пикника и унести с собой.</p> <p>– Это... Объясните.</p> <p>– Отличные ребята, правда? Лес остаётся чистым.</p> <p><b>Ситуация 9</b> – Шуметь, кричать и включать громкую музыку в лесу.</p> <p>– Как думаете? Почему плохо?</p> <p>– Да, лес – это дом для зверей и птиц. Тишина им нужна.</p> <p><b>Ситуация 10</b> – Подкармливать бездомных кошек и собак.</p> <p>– Хорошо или плохо для природы? А для животных?</p> <p>– Важный момент: не оставлять еду в пакетах, чтобы не засорять.</p>	<p>– Воздух чище.</p> <p>– Плохо.</p> <p>– Насекомые нужны всем.</p> <p>– Без бабочек не будет ягод.</p> <p>– Плохо.</p> <p>– Вода станет грязной и ядовитой.</p> <p>– Рыбам будет плохо.</p> <p>– Хорошо!</p> <p>– Лес остаётся чистым.</p> <p>– Животные не поранятся об осколки.</p> <p>– Плохо.</p> <p>– Птицы улетят.</p> <p>– Звери испугаются.</p> <p>– Им нужна тишина.</p> <p>– Хорошо.</p> <p>– Животные не умрут от голода.</p> <p>– Надо убирать за собой.</p> <p>– <i>(дети хором или по одному)</i></p> <p>– Хорошо.</p> <p>– Плохо.</p> <p>– Хорошо.</p> <p>– Плохо (вода тратится зря).</p>
<p><b>Заключительный этап</b></p>	<p>– Ребята, вы сегодня очень хорошо поработали. Почти всё определили правильно.</p> <p>– Давайте подумаем и ответим: каким должен быть человек по отношению к природе?</p> <p>– А как вы понимаете слово «заботливый»? Приведите пример из нашей игры.</p> <p>– Если вы увидите, что кто-то делает что-то плохое для природы (например, бросает мусор или ломает ветку), что вы сделаете?</p>	<p>– Заботливым.</p> <p>– Бережным. Добрым.</p> <p>– Не мусорить.</p> <p>– Сажать деревья.</p> <p>– Жалеть животных.</p> <p>– Заботливый – это когда видишь, что кому-то нужна помощь, и помогаешь.</p>

	<p>– Вы настоящие друзья природы. Давайте пообещаем: всегда думать, прежде чем что-то сделать – это хорошо для природы или плохо.</p> <p>– А дома расскажите родителям об этой игре и сыграйте в неё вместе.</p>	<p>– Скажу: «Не надо мусорить».</p> <p>– Помогу убрать.</p> <p>– Расскажу воспитателю.</p> <p>– Обещаем!</p> <p>– Я расскажу маме.</p>
--	--	--

### 2.3 «Спаси планету»

**Дидактическая задача:** развивать чувство ответственности за окружающий мир, осознание того, что даже маленькие действия могут помочь природе.

**Игровая задача:** предложить как можно больше разнообразных, реалистичных способов помощи природе в разных сферах жизни (дома, на улице, в лесу, на водоёме, в городе).

**Правила игры:**

1. Говорить по очереди (не перебивать, поднимать руку или передавать символ).
2. Предлагать только реальные действия – которые могут сделать сами дети или с помощью взрослых.
3. Не повторять уже названные идеи (стараться быть оригинальным).
4. По возможности объяснять, как именно это действие помогает планете.
5. С уважением относиться к ответам других детей.

**Игровые действия:** дети слушают вопрос, вспоминают или придумывают способы помощи природе, высказывают свои идеи по очереди, аргументируют, дополняют ответы товарищей.

**Оборудование:**

- изображение планеты Земля (можно глобус, плакат или мягкую игрушку-планету);
- фишки-капельки, листочки или маленькие «земные шарики» для поощрения;
- «волшебная палочка» или игрушка (например, ёжик, птичка) для передачи хода;
- мольберт или доска для записи идей (можно в виде схемы);
- карточки-подсказки с картинками (мусор, вода, электричество, деревья, звери, воздух) – по желанию;
- плакат с очертанием Земли, куда дети будут приклеивать «лучики помощи» (полоски бумаги с записанными идеями).

Этап	Деятельность педагога	Деятельность детей
Подготовительный этап	– Ребята, посмотрите на эту картинку (показывает глобус или изображение Земли).	– Земля. Планета. – Да, она красивая.

	<p>Что это?</p> <p>– Наша планета – живая. Она даёт нам воздух, воду, еду. Но иногда планете бывает тяжело. Люди мусорят, загрязняют реки, вырубают леса.</p> <p>– Представьте, что планета Земля просит нас о помощи. Что мы можем сделать, чтобы помочь ей?</p> <p>– Сегодня мы поиграем в игру «Спаси планету». Вы будете придумывать разные способы помощи – реальные, которые мы можем сделать сами.</p> <p>– <b>Правила:</b> говорим по очереди (кто получает игрушку или палочку). Не повторяем то, что уже сказали другие. Стараемся придумывать новое.</p> <p>– Я буду записывать (зарисовывать) ваши идеи. Посмотрим, сколько способов мы соберём.</p> <p>– Вы готовы спасти планету?</p>	<p>– (слушают)</p> <p>– Помочь!</p> <p>– Убрать мусор.</p> <p>– Поняли.</p> <p>– Готовы!</p>
<p><b>Основной этап</b></p>	<p><b>Педагог делит игру на смысловые блоки, чтобы детям было легче придумывать.</b></p> <p><b>Блок 1: Чем мы можем помочь дома</b></p> <p>– Начнём. Чем мы можем помочь планете, когда мы дома? Какие полезные дела можно делать каждый день? (передает игрушку по кругу или вызывает по поднятой руке)</p> <p>– Отлично! Записываю: экономить воду, выключать свет...</p> <p><b>Блок 2: Помощь на улице и во дворе</b></p> <p>– А теперь подумайте: что мы можем сделать хорошего для природы, когда гуляем во дворе, в парке или по дороге в садик?</p> <p>– Замечательно. Не бросать мусор, покормить птиц...</p> <p><b>Блок 3: Помощь в лесу или в парке</b></p> <p>– А если мы поехали отдыхать в лес? Какие</p>	<p>– Экономить воду: закрывать кран, когда чистишь зубы.</p> <p>– Выключать свет, когда выходишь из комнаты.</p> <p>– Не выбрасывать еду зря.</p> <p>– Сортировать мусор (батарейки отдельно).</p> <p>– Не бросать мусор на землю.</p> <p>– Покормить птиц зимой.</p> <p>– Не топтать газоны и клумбы.</p> <p>– Посадить цветок или</p>

	<p>правила надо соблюдать, чтобы не навредить природе?</p> <p>– Правильно. Не ломать ветки, тушить костёр, не пугать зверей...</p> <p><b>Блок 4: Помощь воде (рекам, озёрам, морям)</b></p> <p>– Чем мы можем помочь рекам и озёрам?</p> <p>– Отличная идея!</p> <p><b>Блок 5: Помощь воздуху</b></p> <p>– А как сделать воздух чище? Что мы можем сделать?</p> <p>– Да, сажать деревья – это очень важно. Ещё меньше ездить на машине, а ходить пешком.</p> <p><b>Блок 6: Что можно сделать вместе с семьёй или в группе</b></p> <p>– А какие дела мы можем сделать не одному, а вместе – с родителями, с друзьями, с группой?</p> <p><b>Если дети исчерпали идеи, педагог помогает наводящими вопросами:</b></p> <p>– А про батарейки вы знаете? Куда их девать?</p> <p>– А про пакеты и бутылки? Что можно сделать, чтобы их было меньше?</p> <p>– А что можно сделать зимой для зверей и птиц?</p>	<p>дерево.</p> <p>– Не ломать ветки деревьев.</p> <p>– Не разорять муравейники и гнёзда.</p> <p>– Не шуметь громко, чтобы не пугать зверей.</p> <p>– Тушить костёр водой и засыпать землёй.</p> <p>– Забирать мусор с собой.</p> <p>– Не бросать мусор в реку.</p> <p>– Мыть машину не на берегу.</p> <p>– Не ловить рыбу сетями (когда вырастем).</p> <p>– Не мыть в реке краски и химию.</p> <p>– Сажать деревья и цветы.</p> <p>– Не жечь листья и мусор.</p> <p>– Ездить на велосипеде вместо машины (когда вырастем).</p> <p>– Устроить субботник во дворе.</p> <p>– Сделать кормушки всей группой.</p> <p>– Собрать макулатуру и пластик в специальные контейнеры.</p>
--	--	--

		<p>– Батарейки нельзя бросать в мусор, их надо сдавать.</p> <p>– Пакеты можно использовать много раз.</p> <p>– Из бутылок можно сделать кормушки.</p> <p>– Сделать домик для ежа или белки.</p>
<b>Заключительный этап</b>	<p>– Посмотрите, сколько идей мы собрали! <i>(показывает на доску/плакат с записями)</i> Давайте их пересчитаем. У нас получилось ... способов помочь планете!</p> <p>– Как вы думаете, если каждый человек сделает хотя бы одно из этих дел, планете станет лучше?</p> <p>– А какое дело вам захотелось сделать прямо сегодня?</p> <p>– Я хочу вас похвалить. Вы настоящие защитники природы. Помните: даже маленькое доброе дело – это большой вклад в спасение планеты.</p> <p>– Давайте сделаем нашу «копилку добрых дел». Я раздам вам зелёные листочки, вы нарисуете или напишете одно дело, а потом мы приклеим их вокруг нашей Земли. Посмотрите, как много лучей помощи у неё получилось!</p>	<p>– <i>(рассматривают, удивляются)</i></p> <p>– Да!</p> <p>– Конечно!</p> <p>– Я сегодня не буду бросать фантик.</p> <p>– А я выключу воду, когда буду чистить зубы.</p> <p>– А мы с папой сделаем кормушку.</p> <p>– <i>(дети рисуют или записывают свои дела, приклеивают к плакату)</i></p> <p>– Ура!</p>

### Раздел 3. Буква «Л»: лидерская строка

Раздел знакомит детей 6–7 лет с основами командной работы и умением вести за собой через игру и совместное планирование. Раздел показывает, что настоящий лидер — это не тот, кто командует, а тот, кто умеет слушать других, предлагать идеи, помогать товарищам и брать на себя ответственность за общее дело. Через ролевые игры, мозговые штурмы и командные задания дети учатся договариваться, распределять роли, поддерживать друг друга и доводить начатое до конца, понимая, что успех команды зависит от вклада каждого.

**Цель раздела** — формировать у детей первичные представления о лидерстве как социально-позитивной активности, развивать инициативность в организации совместных дел (игр, проектов, помощи другим), обогащать опыт конструктивного взаимодействия в коллективе и закладывать внутреннюю мотивацию быть не просто первым, а полезным для команды, действовать справедливо и воодушевлять окружающих своим примером.

#### 3.1 «Решаем вместе»

**Дидактическая задача:** развивать навыки коллективного принятия решений, умение слушать других, аргументировать свою позицию и находить компромисс.

**Игровая задача:** выбрать лучший (наиболее справедливый, добрый, практичный) вариант решения проблемной ситуации, которая возникает между детьми в повседневной жизни.

**Правила игры:**

1. Внимательно слушать ситуацию и все высказывания других детей (не перебивать).
2. Высказывать своё мнение по очереди (поднимать руку или передавать символ).
3. Уважать мнение других, даже если ты не согласен – не смеяться, не перебивать.
4. Стараться не просто назвать решение, но и объяснить, почему оно хорошее.
5. В конце обсуждения – выбрать одно общее решение (голосованием или с помощью педагога).

**Игровые действия:** дети слушают проблемную ситуацию, предлагают

варианты решений, обсуждают их, аргументируют, слушают друг друга, приходят к общему решению.

**Оборудование:**

- карточки с описанием ситуаций (или иллюстрации к ним);
- «волшебный микрофон» или игрушка для передачи хода;
- фишки-солнышки или жетоны-рукопожатия для поощрения;
- доска или мольберт для фиксации вариантов решений;
- набор карточек «да/нет» или «палец вверх/вниз» для голосования;
- мяч (для вариации игры).

Этап	Деятельность педагога	Деятельность детей
<b>Подготовительный этап</b>	<p>– Ребята, вы когда-нибудь замечали, что иногда бывает трудно договориться? Например, когда два человека хотят одно и то же, а вещь одна. Или когда один хочет в одну игру, а другой – в другую.</p> <p>– Лидер – это не тот, кто громче всех кричит или сильнее. Лидер – это тот, кто умеет договариваться, находить решение, которое понравится всем.</p> <p>– Сегодня мы будем учиться <b>решать вместе</b>. Я буду рассказывать разные ситуации из жизни детей. А вы будете предлагать, как можно решить проблему.</p> <p>– <b>Правила:</b> слушаем внимательно. Говорим по очереди (у нас есть волшебный микрофон). Уважаем мнение других – даже если ты думаешь иначе.</p> <p>– В конце мы выберем одно лучшее решение. Договорились?</p> <p>– Давайте попробуем на простом примере. Представьте: два друга хотят съесть одно яблоко. Что делать?</p>	<p>– Да, бывает.</p> <p>– Я знаю.</p> <p>– Это интересно.</p> <p>– Договорились.</p> <p>– Разделить пополам.</p> <p>– Отдать тому, кто больше хочет.</p> <p>– Съесть по очереди.</p>
<b>Основной этап</b>	<p><b>Педагог последовательно предъявляет ситуации. После каждого обсуждения – фиксация вариантов и выбор лучшего. Ситуация 1 (конфликт из-за игрушки)</b></p>	<p>– Играть по очереди: сначала один, потом</p>

	<p>– Итак, первая ситуация. В группе два ребёнка: Маша и Петя. Оба хотят играть с одной и той же красивой машинкой. Машинка одна, а желающих двое. Что можно сделать? <i>(передает микрофон, дети высказываются)</i></p> <p>– Давайте запишем все идеи на доске:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Играть по очереди.</li> <li>2. Играть вместе.</li> <li>3. Найти другую игрушку.</li> <li>4. Бросить жребий.</li> </ol> <p>– А теперь подумаем: какое решение самое доброе и справедливое? Поднимите руку за вариант 1, 2, 3 или 4.</p> <p>– Большинство выбрало «играть вместе». Почему это самое доброе решение?</p> <p><b>Ситуация 2 (выбор игры)</b></p> <p>– Следующая ситуация. Вся группа хочет играть. Но одни дети хотят в «Дочки-матери», а другие – в «Строителей». Как договориться?</p> <p>– Записываем идеи. ... Какое решение самое справедливое?</p> <p>– Молодцы. Можно разделить на подгруппы, а можно сначала поиграть в одну игру, а потом в другую.</p> <p><b>Ситуация 3 (ссора из-за места за столом)</b></p> <p>– Ситуация третья. Две девочки поссорились из-за того, кто будет сидеть около окна. Обе хотят смотреть на улицу. Что делать?</p> <p>– Отличные идеи! А что значит «сесть по очереди каждый день»? Это справедливо?</p> <p><b>Ситуация 4 (кто будет капитаном)</b></p> <p>– Вам нужно выбрать капитана команды в эстафете. Хотят быть капитаном трое. Как выбрать честно, чтобы никто не обиделся?</p> <p>– А если все хорошие, как выбрать одного?</p>	<p>другой.</p> <p>– Играть вместе: один катает, другой грузит кубики.</p> <p>– Найти другую такую же машинку.</p> <p>– Спокойно договориться.</p> <p>– Бросить монетку или считалочку.</p> <p>– <i>(голосуют)</i></p> <p>– Потому что никто не ждёт и не скучает.</p> <p>– Вместе веселее.</p> <p>– Сыграть сначала в одну, потом в другую.</p> <p>– Разделиться на две группы.</p> <p>– Придумать новую игру, где есть и мамы, и строители.</p> <p>– Поменяться местами через день.</p> <p>– Одна сидит у окна, другая рядом – и можно смотреть вместе.</p> <p>– Отдать место тому, кто редко сидит у окна.</p> <p>– Выбрать по считалочке.</p> <p>– Пусть каждый будет капитаном по очереди в разных эстафетах.</p>
--	---	---

	<p><b>Ситуация 5 (один ребёнок ничего не предлагает)</b></p> <p>– В группе обсуждают, что лепить из пластилина. Один мальчик всё время молчит, но потом говорит, что ему не нравится то, что выбрали другие. Что делать?</p> <p>– Как спросить его мнение? Как сделать так, чтобы он тоже участвовал?</p>	<p>– Выбрать того, кто лучше всех бегает.</p> <p>– Проголосовать.</p> <p>– Спросить его: «А что ты хочешь?»</p> <p>– Сказать: «Нам важно твоё мнение».</p> <p>– Пусть он предложит свой вариант.</p>
<p><b>Заключительный этап</b></p>	<p>– Ребята, вы сегодня отлично постарались. Мы разобрали целых пять трудных ситуаций.</p> <p>– Скажите, а что помогло нам принять правильные решения?</p> <p>– Давайте поиграем в «Эхо правил». Я говорю начало, а вы хором заканчиваете: «Когда говоришь – ...» (не перебивай) «Чужое мнение – ...» (уважай) «Спорим – не ссоримся, а ...» (договариваемся)</p> <p>– А теперь представьте, что вы – одна команда. Выберите одну фразу, которая будет нашим девизом дружбы. (варианты: «Вместе мы сила!», «Договориться можно всегда», «Уважаю других – уважают меня»)</p> <p>– Вы настоящая команда!</p>	<p>– Мы договорились.</p> <p>– Мы слушали друг друга.</p> <p>– Мы уважали мнение других.</p> <p>– Не перебивай.</p> <p>– Уважай.</p> <p>– Договариваемся.</p> <p>– (выбирают фразу хором или голосованием)</p>

### 3.3 «Я – лидер»

**Дидактическая задача:** развивать уверенность в себе, инициативность, умение предлагать идеи и брать на себя ответственность за организацию общего дела.

**Игровая задача:** предложить идею доброго общего дела, которое можно реализовать в группе, во дворе или дома (сделать что-то полезное вместе с другими).

**Правила игры:**

1. Говорить по очереди (поднимать руку или передавать символ лидера).
2. Предлагать только добрые, полезные, реалистичные идеи (которые можно сделать самим или с небольшой помощью взрослых).
3. Не повторять уже названные другими идеи (стараться придумать новое).
4. Если можно – кратко объяснить, как именно воплотить эту идею (что для этого нужно сделать).
5. Уважать чужие идеи, не критиковать, можно дополнять.

**Игровые действия:** дети размышляют, что хорошего можно сделать для других или для природы, выдвигают инициативы, аргументируют их, обсуждают, как воплотить, выбирают идеи для реального выполнения.

**Оборудование:**

- символ лидера (например, корона, значок «Я — лидер», игрушечный рупор или жезл) – для передачи хода;
- доска или ватман для записи идей (можно в виде «Копилки добрых дел»);
- фишки-солнышки или наклейки-звёздочки для поощрения инициативы;
- карточки-подсказки (сфера помощи: природа, дети, животные, группа, дом) – по желанию;
- песочные часы на 1 минуту (для ограничения времени на придумывание – опционально).

Этап	Деятельность педагога	Деятельность детей
Подготовительный этап	– Ребята, мы с вами уже говорили о том, кто такой лидер. А кто помнит? – А вы знаете, что <b>каждый из вас</b> может быть лидером? Даже прямо сейчас. – Лидер – это не только тот, кто командует.	– Лидер – это главный. – Тот, кого слушаются. – Кто ведёт за собой. – Даже ребёнок может быть лидером?

	<p>Лидер – это тот, кто <b>предлагает идеи</b>, кто говорит: «А давайте сделаем вот что!». И другие его поддерживают.</p> <p>– Сегодня мы поиграем в игру «Я — лидер».</p> <p>Каждый из вас попробует себя в роли лидера.</p> <p>– <b>Задача:</b> придумать доброе общее дело. Такое, которое мы можем сделать все вместе</p> <p>– в группе, на прогулке, дома с родителями.</p> <p>– <b>Правила:</b> говорим по очереди. Тот, у кого в руках этот значок (или корона) – тот лидер, его все слушают. Предлагаем только добрые, реальные идеи. Не повторяем то, что уже сказали.</p> <p>– Все идеи я запишу на доску. В конце посмотрим, сколько идей у нас получилось.</p> <p>– Готовы попробовать себя в роли лидера? Кто хочет начать?</p>	<p>– Поняли.</p> <p>– Не повторяться.</p> <p>– Готовы!</p> <p>– Я хочу начать!</p>
<p><b>Основной этап</b></p>	<p><b>Педагог фиксирует все идеи на доске (можно схематично, можно короткими фразами).</b></p> <p><b>Блок 1. Что доброго мы можем сделать вместе в нашей группе?</b></p> <p>– Итак, первый вопрос. Что доброго мы можем сделать <b>в нашей группе</b> – для себя, для других детей или для нашего уголка? <i>(передаёт символ лидера первому ребёнку)</i></p> <p>– Замечательная идея! Как именно мы это сделаем? Что нам понадобится? <i>(педагог поощряет не только идею, но и первые шаги по её реализации)</i></p> <p><b>Блок 2. Что доброго мы можем сделать для природы (на прогулке, во дворе)?</b></p> <p>– А теперь подумайте: что доброго мы можем сделать <b>для природы</b> – на участке, во дворе, в парке?</p>	<p>– Убрать игрушки в шкафы.</p> <p>– Помыть стульчики и столы.</p> <p>– Полить цветы в уголке природы.</p> <p>– Сделать новую книжку-малышку для библиотеки.</p> <p>– Помочь няне протереть полки.</p> <p>– Сделать подарки для детей, кто болеет.</p> <p>– Убрать мусор на участке.</p> <p>– Сделать кормушку для птиц.</p> <p>– Посадить цветы на</p>

	<p><b>Блок 3. Что доброго мы можем сделать для других людей (малышей, бабушек, соседей)?</b></p> <p>– А кому ещё мы можем помочь? Может быть, малышам в ясельной группе? Или пожилым людям?</p> <p><b>Блок 4. Что доброго мы можем сделать вместе с семьёй дома?</b></p> <p>– А дома с мамой и папой какое доброе общее дело можно сделать?</p> <p>– Очень интересная идея! Я записываю. Ты настоящий лидер!</p>	<p>клумбе.</p> <p>– Не топтать траву.</p> <p>– Повесить скворечник.</p> <p>– Помочь малышам одеться на прогулку.</p> <p>– Показать спектакль для бабушек и дедушек.</p> <p>– Собрать макулатуру.</p> <p>– Нарисовать открытки для ветеранов.</p> <p>– Помочь маме помыть посуду.</p> <p>– Убрать свою комнату.</p> <p>– Вместе с папой починить скворечник.</p> <p>– Посадить дома цветок.</p> <p>– Сделать сюрприз для бабушки.</p>
<p><b>Заключительный этап</b></p>	<p>– Посмотрите, сколько идей мы собрали! <i>(пересчитывает записи на доске)</i> ... идей! Это значит, что в нашей группе живёт много лидеров.</p> <p>– А теперь давайте выберем <b>одно</b> дело, которое мы сделаем <b>прямо сегодня</b> или <b>завтра</b>. Поднимите руку за идею, которая вам больше всего понравилась. <i>(педагог проводит голосование – дети поднимают руки за разные идеи, выбирается одна или две)</i></p> <p>– Отлично, выбрали! Значит, мы теперь не просто играли, а спланировали настоящее доброе дело.</p> <p>– А теперь самый главный вопрос. <b>Кто сегодня почувствовал себя лидером?</b> <i>(педагог просит поднять руки тех, кто предлагал идеи, даже если робко)</i></p>	<p>– Ух ты, сколько!</p> <p>– <i>(дети голосуют за идеи, например: «Сделать кормушку», «Убрать участок»)</i></p> <p>– Я!</p> <p>– И я чувствовал!</p> <p>– Я придумал про кормушку.</p> <p>– А я про уборку.</p> <p>– Надо, чтобы идея была доброй.</p> <p>– Надо не стесняться говорить.</p> <p>– Надо уметь объяснить.</p> <p>– Мы справились!</p>

	<p>– Посмотрите, сколько рук! Вы все – лидеры.</p> <p>– Что нужно, чтобы твою идею поддержали? (предложить доброе дело, сказать чётко, уметь объяснить)</p> <p>– Запомните: лидер – это не тот, кто всем указывает. Лидер – это тот, кто <b>делает мир лучше</b> и зовёт других за собой. Вы сегодня справились отлично.</p>	
--	--	--

### 3.2 «Хороший лидер»

**Дидактическая задача:** формировать представления о качествах лидера (каким должен быть хороший лидер, чем он отличается от командира или начальника).

**Игровая задача:** назвать как можно больше качеств, которыми должен обладать хороший лидер (человек, за которым хочется идти).

**Правила игры:**

1. Внимательно слушать вопрос и ответы других детей.
2. Называть качества по очереди (не выкрикивать, поднимать руку или передавать символ).
3. Не повторять качества, которые уже назвали другие.
4. По возможности объяснять, почему это качество важно для лидера (например: «Лидер должен быть честным, потому что иначе ему не поверят»).
5. Относиться с уважением к ответам товарищей.

**Игровые действия:** дети вспоминают или придумывают качества хорошего лидера, называют их, аргументируют, приводят примеры из жизни, сказок или мультфильмов.

**Оборудование:**

- карточки с изображением качеств (честность, смелость, доброта, справедливость, умение слушать и т.д.) – по желанию;
- «волшебный микрофон» или игрушка (например, лев, как символ лидера) для передачи хода;
- фишки-звёздочки для поощрения;
- доска или мольберт для записи названных качеств;
- портреты известных героев-лидеров (добрых и злых) для сравнения: Капитан Америка, Человек-паук, царь Салтан, Кощей Бессмертный, Волк из «Ну, погоди!» и т.п. – по желанию;
- две большие картинки: «хороший лидер» и «плохой лидер» (для наглядного сравнения).

Этап	Деятельность педагога	Деятельность детей
<b>Подготовительный этап</b>	<p>– Ребята, вы когда-нибудь слышали слово «лидер»? Кто такой лидер?</p> <p>– А кто может быть лидером? Взрослый? Ребёнок? Капитан команды? Президент?</p> <p>– Лидер – это не просто «главный». Это человек, за которым хотят идти другие. Ему доверяют, его уважают.</p> <p>– Сегодня мы поиграем в игру «Хороший лидер». Будем называть качества – каким должен быть хороший лидер.</p> <p>– <b>Правила:</b> называем по очереди. Не повторяем то, что уже сказали. Если можете – объясняйте, почему это качество важно.</p> <p>– Начнём с разминки. Вспомните доброго героя из сказки или мультфильма, который вёл за собой других. Кто это?</p> <p>– Отлично. А теперь – какие у него были качества?</p>	<p>– Это главный.</p> <p>– Тот, кто ведёт.</p> <p>– Командир.</p> <p>– Капитан.</p> <p>– И ребёнок может быть лидером.</p> <p>– Белоснежка вела гномов.</p> <p>– Айболит вёл зверей.</p> <p>– Человек-паук.</p> <p>– Добрый. Смелый. Справедливый.</p>
<b>Основной этап</b>	<p><b>Педагог задаёт вопрос и фиксирует ответы на доске (можно значками или словами).</b></p> <p>– Итак, каким должен быть <b>хороший лидер</b>? Кто <b>первый</b>? <i>(передаёт микрофон по кругу или вызывает по поднятой руке)</i></p> <p><b>Уточняющие вопросы педагога после каждого ответа (выборочно):</b></p> <p>– Почему лидер должен быть добрым? А если он злой, пойдут за ним?</p> <p>– А что значит «честный»? Приведите пример.</p> <p>– Почему важно уметь слушать?</p> <p>– Лидер должен быть один или уметь работать в команде?</p> <p>– А если лидер не умеет помогать – он хороший?</p> <p>– Лидер всегда всё знает сам или может</p>	<p>– Добрым.</p> <p>– Честным, справедливым.</p> <p>– Смелым, храбрым.</p> <p>– Умным.</p> <p>– Вежливым.</p> <p>– Ответственным.</p> <p>– Заботливым.</p> <p>– Умеет помогать другим.</p> <p>– Умеет слушать.</p> <p>– Уважает других.</p> <p>– Не жадничает.</p> <p>– Делится.</p> <p>– Не обижает слабых.</p> <p>– Умеет прощать.</p>

	<p>спросить у других?</p> <p><b>Педагог помогает, если дети затрудняются:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– А как вы думаете, лидер должен быть вежливым?</li> <li>– А ответственным? Что это значит?</li> <li>– Умеет ли хороший лидер признавать свои ошибки?</li> </ul> <p><b>Антипримеры (для сравнения):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– А если человек кричит, командует, не слушает других – это хороший лидер? Почему?</li> <li>– Как вы думаете, почему за плохим лидером никто не хочет идти?</li> </ul> <p><b>После того как дети назвали 8–10 качеств, педагог подводит промежуточный итог:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Посмотрите, сколько качеств мы назвали! Давайте их перечислим хором.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Признаёт свои ошибки.</li> <li>– Спокойный (не кричит).</li> <li>– Умеет договариваться.</li> <li>– Верит в свою команду.</li> <li>– За добрым хочется идти.</li> <li>– Злого боятся, а не уважают.</li> <li>– Честный не обманет, ему верят.</li> <li>– Уметь слушать – значит слышать других.</li> <li>– Один не справится.</li> <li>– Нет, плохой.</li> <li>– Может спросить.</li> <li>– Нет, это плохой лидер.</li> <li>– Потому что он обижает, его боятся.</li> </ul>
<p><b>Заключительный этап</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ребята, вы назвали очень много хороших качеств. Давайте проверим, все ли мы запомнили.</li> <li>– Я буду называть качество, а вы хлопайте, если это качество <b>хорошего</b> лидера. А если плохого – топайте.</li> <li><i>(Педагог чередует: добрый – хлопок; жадный – топот; честный – хлопок; злой – топот; умеет слушать – хлопок; дерётся – топот; помогает – хлопок; врёт – топот)</i></li> <li>– А теперь самый главный вопрос. Вы хотите сами быть похожими на хорошего лидера?</li> <li>– Какое качество вы хотели бы в себе воспитать?</li> <li>– Запомните: лидером можно стать. Для этого</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>(хлопают или топают в зависимости от качества)</i></li> <li>– Да!</li> <li>– Очень хотим!</li> <li>– Быть честным.</li> <li>– Уметь слушать.</li> <li>– Быть смелым.</li> <li>– Помогать другим.</li> <li>– <i>(кивают, улыбаются)</i></li> <li>– Спрошу у мамы.</li> </ul>

	<p>нужно учиться быть добрым, честным, ответственным, уметь слушать других.</p> <p>– Я верю, что каждый из вас может вырасти хорошим лидером – в своей семье, в команде, в классе.</p> <p>– А дома спросите у родителей: кого они считают хорошим лидером и почему.</p>	
--	---	--

## Раздел 4. Буква «М»: мастерская добра (Орлёнок-мастер)

Раздел знакомит детей 6–7 лет с ценностью ручного труда и творчества как способа заботиться об окружающих через практическую деятельность. Раздел показывает, что сделанные своими руками вещи (подарки, игрушки, полезные поделки) могут нести радость, тепло и доброту другим людям. Через мастер-классы, творческие проекты и трудовые акции дети учатся планировать последовательность действий, подбирать материалы, аккуратно выполнять работу, видеть результат своего труда и понимать, что даже небольшая поделка, сделанная с душой, имеет большую ценность для того, кому она предназначена.

**Цель раздела** — формировать у детей первичные представления о созидательном труде и творчестве как форме проявления заботы, развивать инициативность в создании полезных и красивых вещей своими руками (для сверстников, взрослых, ветеранов, малышей), обогащать опыт самостоятельной и коллективной творческой деятельности и закладывать внутреннюю мотивацию делать добрые дела через мастерство, видеть радость других от своего подарка и стремиться совершенствовать свои умения.

### 4.1 «Кто что умеет»

**Дидактическая задача:** расширять представления о труде взрослых, о разнообразии профессий и трудовых навыков; формировать уважение к людям разных профессий.

**Игровая задача:** правильно соотнести трудовое действие (что делают) с человеком (кто это делает), назвать профессию.

**Правила игры:**

1. Внимательно слушать вопрос педагога (какое действие называется).
2. Отвечать по очереди (поднимать руку или передавать символ).
3. Не выкрикивать, уважать ответы других.
4. Называть профессию в единственном числе (пекарь, а не пекари).
5. По возможности объяснять, почему этот человек выполняет именно это действие (чем он помогает людям).

**Игровые действия:** дети слушают описание действия (или смотрят на картинку), вспоминают, человек какой профессии это делает, называют

профессию, при необходимости объясняют.

**Оборудование:**

- карточки с изображением профессий (пекарь, врач, плотник, учитель, пожарный и т.д.) – по желанию;
- карточки с изображением инструментов или результатов труда (хлеб, стул, градусник, книга);
- «волшебный микрофон» или игрушка для передачи хода;
- фишки-молоточки или звёздочки для поощрения;
- мяч (для варианта игры «Поймай профессию»).

Этап	Деятельность педагога	Деятельность детей
<p><b>Подготовительный этап</b></p>	<p>– Ребята, каждый человек умеет что-то делать. Кто-то вкусно готовит, кто-то чинит вещи, кто-то лечит людей. Это его дело, его мастерство, его профессия.</p> <p>– Сегодня мы поиграем в игру. Я буду называть, что делает человек, а вы будете угадывать – <b>кто</b> это делает, как называется его профессия.</p> <p>– <b>Правила:</b> отвечаем по очереди, не выкрикиваем. Если знаете – поднимаете руку. Стараемся отвечать полным ответом: «Хлеб печёт – пекарь».</p> <p>– Давайте потренируемся. Я говорю: «Кто строит дома?»</p> <p>– Правильно. А кто учит детей в школе?</p> <p>– Молодцы. Начинаем игру.</p>	<p>– Строитель.</p> <p>– Учитель.</p> <p>– Поняли.</p>
<p><b>Основной этап</b></p>	<p><b>Педагог задаёт вопросы по очереди. После каждого ответа – уточнение или похвала.</b></p> <p>– Кто печёт хлеб, булки, батоны?</p> <p>– Правильно. А где работает пекарь?</p> <p>– Кто чинит стул, стол, делает мебель?</p> <p>– А как по-другому назвать мастера по дереву? (столяр, плотник)</p> <p>– Кто лечит людей, ставит градусник, выписывает лекарства?</p> <p>– А кто лечит зубы?</p>	<p>– Пекарь.</p> <p>– В пекарне, в хлебном магазине.</p> <p>– Мастер по ремонту.</p> <p>Столяр. Плотник.</p> <p>– Врач.</p> <p>– Стоматолог, зубной врач.</p> <p>– Пожарный.</p> <p>– 101 или 112.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Кто тушит пожары, спасает людей из огня?</li> <li>– По какому номеру вызывают пожарных?</li> <li>– Кто водит автобус или трамвай?</li> <li>– А кто водит поезд?</li> <li>– Кто готовит еду в детском саду или ресторане?</li> <li>– Кто стрижёт волосы, делает причёски?</li> <li>– Кто рисует картины?</li> <li>– Кто продаёт товары в магазине?</li> <li>– Кто убирает снег на улице, подметает дорожки?</li> <li>– Кто снимает кино или мультфильмы?</li> <li>– Кто пишет книги?</li> <li>– Кто летает в космос?</li>   <li>– Если у детей возникают затруднения, педагог показывает картинку с изображением результата труда (например, хлеб, стул, градусник) и спрашивает: «Кто это сделал?»</li> </ul> <p><b>Дополнительные вопросы (усложнение):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– А кто лечит животных?</li> <li>– Кто работает в цирке и смешит людей?</li> <li>– Кто помогает нам найти дорогу в незнакомом городе? (гид, экскурсовод)</li> <li>– Кто проверяет, что продукты в магазине свежие? (продавец, товаровед)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Водитель, шофёр.</li> <li>– Машинист поезда.</li> <li>– Повар.</li> <li>– Парикмахер.</li> <li>– Художник.</li> <li>– Продавец.</li> <li>– Дворник.</li> <li>– Режиссёр</li> <li>– Писатель.</li> <li>– Космонавт.</li> <li>– Ветеринар.</li> <li>– Клоун.</li> <li>– Гид, экскурсовод.</li> </ul>
<p><b>Заключительный</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ребята, вы сегодня назвали очень много профессий. Давайте их вспомним хором: пекарь, врач, пожарный, водитель, повар... <i>(педагог перечисляет вместе с детьми)</i></li> <li>– А теперь самый важный вопрос. Вы – дети. Вы пока не работаете взрослыми. Но чем вы уже <b>сейчас</b> можете помочь дома или в группе?</li> <li>– Какие добрые дела вы можете делать сами? <i>(педагог записывает ответы на доске)</i></li> <li>– Посмотрите, сколько полезных дел вы умеете! Вы тоже мастера – мастера добрых</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Плотник, столяр, парикмахер, художник, продавец, дворник, космонавт.</li> <li>– Убирать игрушки.</li> <li>– Мыть посуду.</li> <li>– Пылесосить.</li> <li>– Поливать цветы.</li> <li>– Помогать накрывать на стол.</li> <li>– Ухаживать за</li> </ul>

	дел. – А дома спросите у родителей, кем они работают, и расскажите нам завтра.	домашними животными. – Помогать младшему брату или сестре. – Подметать пол. – Вытирать пыль. – <i>(слушают, кивают)</i> – Спросим!
--	---	---

## 4.2 «Помощники мастера»

**Дидактическая задача:** развивать навыки сотрудничества, умение работать в команде, понимание ценности взаимопомощи в общем деле.  
**Игровая задача:** предложить конкретные способы помощи мастеру (или любому человеку, который выполняет какую-то работу), чтобы дело было сделано быстрее, лучше или легче.

### Правила игры:

1. Внимательно слушать, кем является мастер и что он делает.
2. Не перебивать других детей, дожидаться своей очереди (поднимать руку или передавать символ).
3. Предлагать только реальные, конкретные способы помощи (что именно можно сделать).
4. Стараться не повторять уже названные идеи.
5. Относиться с уважением к ответам других.

**Игровые действия:** дети слушают описание ситуации «мастер + дело», размышляют, какая помощь может понадобиться, предлагают варианты помощи, аргументируют, почему эта помощь полезна.

### Оборудование:

- символ для передачи хода (например, «волшебный молоток», инструмент из игрушечного набора, или фартук мастера);
- карточки с ситуациями (мастер чинит стул, мама готовит ужин, папа собирает мебель, дворник метёт улицу, няня моет полы и т.д.) – по желанию;
- фишки-инструменты (или наклейки) для поощрения;
- доска для записи идей (можно схематично).

Этап	Деятельность педагога	Деятельность детей
<b>Подготовительный этап</b>	– Ребята, вы когда-нибудь видели, как работает мастер? Плотник чинит стул, портной шьёт одежду, повар готовит еду. – Мастеру часто нужны помощники. Как вы	– Чтобы быстрее сделать. – Чтобы легче было. – Одному трудно.

	<p>думаете, зачем?</p> <p>– Всё верно. Когда работают вместе, дело спорится быстрее, легче и даже веселее.</p> <p>– Сегодня мы поиграем в игру «Помощники мастера». Я буду называть мастера и его дело, а вы будете придумывать, чем вы можете помочь.</p> <p>– <b>Правила:</b> не перебиваем друг друга. Говорим по очереди. Предлагаем реальную помощь – то, что действительно могут сделать дети.</p> <p>– Начнём?</p>	<p>– Да, поняли.</p> <p>– Начинаем!</p>
<p><b>Основной этап</b></p>	<p><b>Ситуация 1. Мастер чинит стул</b></p> <p>– Представьте: мастер-столяр чинит сломанный стул. Он забивает гвозди, закручивает шурупы. Чем вы можете ему помочь?</p> <p><i>(передает символ «волшебный молоток» или вызывает по поднятой руке)</i></p> <p>– Очень практично! А если мастер попросит принести что-то ещё? Что это может быть?</p> <p><b>Ситуация 2. Мама готовит ужин</b></p> <p>– Мама на кухне готовит ужин для всей семьи. Она варит суп, жарит котлеты. Чем дети могут помочь маме?</p> <p>– А можно ли помогать с горячим? Что нужно помнить?</p> <p><b>Ситуация 3. Папа собирает новую мебель (шкаф или полку)</b></p> <p>– Папа собирает шкаф из коробки. Там много деталей и инструкция. Как вы можете помочь папе?</p> <p>– А если папа не может найти нужную деталь?</p>	<p>– Подать молоток или гвозди.</p> <p>– Подержать ножку стула, пока мастер прибивает.</p> <p>– Принести маленькую дощечку.</p> <p>– Убрать мусор после работы.</p> <p>– Помыть овощи для супа.</p> <p>– Накрыть на стол.</p> <p>– Протереть стол.</p> <p>– Подать тарелки, ложки.</p> <p>– Не мешать, не бегать на кухне.</p> <p>– Горячее трогать нельзя, нужно спросить взрослого.</p> <p>– Подержать детали, пока папа крутит винты.</p> <p>– Подать отвёртку или</p>

	<p><b>Ситуация 4. Дворник убирает листья/снег</b>          – Дворник метёт листья на улице или чистит снег. Ему одному тяжело. Чем поможете?          – А какие инструменты есть у дворника? Как вы можете помочь без инструментов?</p> <p><b>Ситуация 5. Няня в детском саду моет полы</b>          – Наша няня моет полы в группе после обеда. Как дети могут помочь ей, чтобы она не так уставала?          – Что нужно сделать до того, как няня начнёт мыть полы?</p> <p><b>Ситуация 6. Бабушка вяжет шарф</b>          – Бабушка вяжет шарф, но у неё болят руки. Чем вы можете помочь бабушке?          – А что нужно делать аккуратно, чтобы не помешать мастеру?          – Можно ли отвлекать мастера разговорами, когда он работает с опасными инструментами?          – Как вы думаете, помогать – это только делать что-то руками? А доброе слово помогает?</p>	<p>ключ.</p> <p>– Посмотреть в инструкцию и найти нужную деталь.</p> <p>– Принести фонарик, если темно.</p> <p>– Подать метлу или совок.</p> <p>– Собрать листья в кучу.</p> <p>– Убрать свои игрушки со двора.</p> <p>– Не сорить на улице.</p> <p>– Помочь лепить снежки в кучу.</p> <p>– Убрать стулья со столов.</p> <p>– Собрать игрушки на места.</p> <p>– Смести крошки со стола.</p> <p>– Не ходить по мокрому полу.</p> <p>– Принести бабушке клубок.</p> <p>– Подержать пряжу.</p> <p>– Сказать: «Бабушка, отдохни».</p> <p>– Сделать массаж рук (осторожно).</p> <p>– Не мешать.</p> <p>– Не шуметь.</p> <p>– Доброе слово помогает</p> <p>– сказать «спасибо» или «я тебя уважаю».</p>
--	--	--

<p><b>Заключительный этап</b></p>	<p>– Ребята, вы сегодня придумали столько способов помочь разным мастерам! А теперь давайте ответим на самый главный вопрос.</p> <p>– <b>Легче работать одному или вместе? Почему?</b></p> <p>– Что нужно, чтобы помощь была полезной, а не мешала?</p> <p>– Запомните: помогать – это не только делать что-то руками. Это ещё и <b>не мешать, бережно относиться</b> к труду других, <b>говорить спасибо</b>.</p> <p>– Вы сегодня были настоящими помощниками. А давайте прямо сейчас проверим: чем мы можем помочь нашей няне после нашего занятия?</p> <p>– Отлично. Договорились.</p>	<p>– Вместе легче!</p> <p>– Делается быстрее.</p> <p>– Веселее.</p> <p>– Одному трудно, а вместе – сила.</p> <p>– Нужно делать аккуратно.</p> <p>– Не мешать.</p> <p>– Слушать, что просят.</p> <p>– Убрать игрушки на места!</p> <p>– Собрать бумажки со столов.</p>
-----------------------------------	---	---

### 4.3 «Собери доброе дело»

**Дидактическая задача:** формировать умение выстраивать последовательность действий (алгоритм) при совершении доброго дела, понимать логическую связь между этапами.

**Игровая задача:** правильно расположить карточки с этапами доброго дела в хронологическом порядке (от замысла до результата).

**Правила игры:**

1. Внимательно рассмотреть все карточки (или выслушать названия этапов).
2. Определить правильный порядок выполнения действий (что сначала, что потом, что в конце).
3. Объяснить свой выбор (почему именно такой порядок).
4. Обсуждать спокойно, уважать мнение других (если мнения расходятся – разобрать вместе).
5. Не перебивать товарища, который объясняет.

**Игровые действия:** дети рассматривают карточки с этапами, анализируют логическую связь между ними, расставляют в правильной последовательности, проговаривают вслух, объясняют своё решение, исправляют ошибки, если педагог мягко подсказывает.

**Оборудование:**

- набор карточек с этапами добрых дел (3–5 карточек на одну последовательность);

- можно использовать реальные предметы-символы (лейка, семена, горшок и т.д.);
- магнитная доска или фланелеграф для выкладывания карточек в ряд;
- фишки-солнышки для поощрения;
- конверты с разрезанными последовательностями (для работы в подгруппах).

Этап	Деятельность педагога	Деятельность детей
<b>Подготовительный этап</b>	<p>– Ребята, скажите, любое дело – даже самое доброе – нужно делать <b>по порядку</b>. Почему?</p> <p>– Правильно. Если перепутать порядок, может ничего не получиться. Представьте: сначала полить цветок, а потом принести воду? Что выйдет?</p> <p>– Сегодня мы поиграем в игру «Собери доброе дело». Я буду давать вам карточки с шагами, а вы будете их расставлять в правильной последовательности.</p> <p>– <b>Правила:</b> сначала смотрим на все карточки, потом думаем, потом выкладываем по порядку. И обязательно объясняем – почему так.</p> <p>– Попробуем?</p>	<p>– Чтобы всё получилось правильно.</p> <p>– Чтобы не запутаться.</p> <p>– Ничего не выйдет – цветок засохнет.</p> <p>– Да, попробуем.</p>
<b>Основной этап</b>	<p><b>Педагог предъявляет карточки одной последовательности за раз. Дети обсуждают и выкладывают порядок.</b></p> <p><b>Последовательность 1. Полив цветка</b> (педагог показывает три карточки вразнобой на доске)</p> <p>– Вот три шага: «полил цветок», «принёс воду в лейке», «решил помочь цветку». Какой шаг самый первый? А второй? А третий?</p> <p>– Почему сначала нужно именно решить помочь?</p> <p>– Верно. А почему принести воду – это</p>	<p>– Первый – «решил помочь». Второй – «принёс воду». Третий – «полил цветок».</p> <p>– Сначала нужно захотеть помочь.</p> <p>– Потому что без воды не польёшь.</p> <p>– (следят за</p>

	<p>второй шаг, а не третий? (педагог передвигает карточки в нужном порядке)</p> <p><b>Последовательность 2. Кормление птиц зимой</b></p> <p>– А теперь другая последовательность. Карточки: «насыпал корм в кормушку», «сделал кормушку с папой», «увидел голодных птиц». Расставьте по порядку.</p> <p>– Почему сначала «увидел птиц»? А что будет, если сначала сделать кормушку, а потом увидеть птиц?</p> <p><b>Последовательность 3. Помощь уставшей маме</b></p> <p>– Следующее доброе дело. Карточки: «помыть посуду», «заметить, что мама устала», «спросить, чем помочь».</p> <p>– Какой шаг первый? Почему?</p> <p>– А что важнее – заметить или спросить? Может быть, сначала спросить? Давайте подумаем.</p> <p><b>Последовательность 4. Уборка игрушек</b></p> <p>– Последняя последовательность. Карточки: «убрал игрушки на место», «понял, что пора убираться», «начал собирать кубики».</p> <p>– Расставьте.</p> <p>– Почему «начал собирать» – это не первый шаг? Что идёт перед ним?</p> <p><b>Работа в подгруппах (если дети уже освоили игру):</b></p> <p>– А теперь разделимся на пары или тройки. Каждая группа получает конверт с карточками. Ваша задача – разложить их в правильном порядке, а потом рассказать</p>	<p><i>передвижением карточек)</i></p> <p>– Первый – «увидел голодных птиц». Второй – «сделал кормушку». Третий – «насыпал корм».</p> <p>– Увидел – значит понял, что нужна помощь.</p> <p>– Можно сначала сделать кормушку, но без птиц непонятно, где вешать.</p> <p>– Первый – «заметить, что мама устала». Второй – «спросить, чем помочь». Третий – «помыть посуду».</p> <p>– Сначала надо увидеть, что маме тяжело.</p> <p>– Спросить нужно, чтобы узнать, что именно делать.</p> <p>– Первый – «понял, что пора убираться». Второй – «начал собирать кубики». Третий – «убрал игрушки на место».</p> <p>– Сначала осознать, что нужно убираться.</p> <p>– Потом начать, потом закончить.</p> <p><i>(дети в подгруппах выкладывают карточки, затем объясняют)</i></p>
--	---	--

	всем, почему так.	
<b>Заключительный этап</b>	<p>– Ребята, вы сегодня отлично справились. Все последовательности собрали правильно.</p> <p>– А теперь скажите: <b>почему важно делать всё по порядку?</b></p> <p>– Приведите пример из жизни: что будет, если перепутать порядок в добром деле?</p> <p>– А можно ли иногда менять порядок? Например, сначала полить цветок, а потом принести воду?</p> <p>– Запомните: доброе дело начинается с <b>мысли</b> – с желания помочь. Потом – <b>подготовка</b>, потом – <b>действие</b>, а потом – <b>результат</b>.</p> <p>– Дома попробуйте вместе с родителями нарисовать последовательность какого-нибудь доброго дела, которое вы делаете сами.</p>	<p>– Чтобы получилось правильно.</p> <p>– Чтобы не переделывать.</p> <p>– Если сначала полить, а потом принести воду – нечем поливать.</p> <p>– Нет, нельзя, будет глупо.</p> <p>– Сначала подумать, потом сделать.</p> <p>– Я нарисую, как я помогаю бабушке</p>

## **Заключение**

Представленное пособие «Азбука добрых дел» представляет собой целостное методическое пособие, направленное на развитие начал социально значимой активности у детей 6–7 лет. Актуальность разработки обусловлена требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО, ставящими во главу угла социально-коммуникативное развитие дошкольников, формирование у них эмоциональной отзывчивости, сопереживания и готовности к совместной деятельности. Анализ практики работы дошкольных образовательных организаций показывает, что систематическая работа по воспитанию нравственных качеств нередко носит фрагментарный характер, а педагоги испытывают дефицит методических материалов, объединяющих различные виды детской деятельности вокруг единой смысловой цели — идеи добрых дел. Данное пособие призвано восполнить этот пробел.

Структура пособия выстроена по тематическому принципу и включает четыре раздела, обозначенных буквами «Д», «З», «Л», «М», что придаёт «Азбуке добрых дел» метафорическую целостность и облегчает восприятие материала детьми. Каждый раздел соотнесён с определённым треком Всероссийского проекта «Орлята России»: «Орлёнок-доброволец», «Орлёнок-эколог», «Орлёнок-лидер», «Орлёнок-мастер». Такое структурирование обеспечивает преемственность между дошкольным и начальным общим образованием, что является важным преимуществом пособия.

Пособие содержит двенадцать дидактических игр, каждая из которых имеет чётко сформулированные дидактические и игровые задачи, правила, подробное описание этапов проведения, а также перечень необходимого оборудования. Материал представлен в формате, готовом к непосредственному использованию в образовательной деятельности и режимных моментах. Особую ценность представляет включение в пособие развёрнутых методических рекомендаций по организации социально значимой деятельности детей, где педагог находит практические советы по

созданию мотивирующей предметно-развивающей среды, интеграции игр в повседневную жизнь группы, вовлечению родителей, организации рефлексии и мониторингу результативности.

Содержательное наполнение игр направлено на решение комплекса воспитательных и развивающих задач. Игры раздела «Буква Д» учат детей распознавать эмоциональное состояние другого человека и подбирать адекватные способы вербальной и невербальной поддержки, формируют первичные представления о бескорыстной помощи и волонтерстве. Раздел «Буква З» закладывает основы экологической культуры, учит различать полезные и вредные для природы действия, воспитывает ответственное отношение к окружающему миру. Игры раздела «Буква Л» развивают навыки коллективного принятия решений, умение договариваться, аргументировать свою позицию и брать на себя ответственность за общее дело. Раздел «Буква М» знакомит детей с ценностью ручного труда и творчества как способа заботы об окружающих, формирует умение выстраивать последовательность действий и работать в команде.

Важной особенностью пособия является его практическая ориентированность. Игры не являются самоцелью, а служат отправной точкой для реальных добрых дел. Предложенные в методических рекомендациях формы работы — «Доска добрых дел», «Копилка добрых идей», «Утро радостных встреч», «Вечерний круг», «Дневник добрых дел» — превращают разовые игровые занятия в долгосрочную воспитательную практику, где добрые поступки становятся естественной нормой групповой жизни.

Реализация материалов пособия предполагает соблюдение ряда педагогических условий: системность применения игр, их неразрывная связь с реальной деятельностью, активное вовлечение родителей, индивидуальный подход к детям и обязательная рефлексия. При соблюдении этих условий ожидается положительная динамика в развитии инициативности, самостоятельности и ответственности дошкольников, увеличении числа

ситуаций спонтанной взаимопомощи, формировании адекватных нравственных представлений и обогащении развивающей предметно-пространственной среды группы.

Пособие адресовано воспитателям дошкольных образовательных организаций, работающим с детьми 6–7 лет, а также может быть использован родителями для организации домашнего досуга и воспитания у детей доброты, отзывчивости и ответственности. Пособие может быть рекомендовано к внедрению в практику работы ДОО в рамках реализации основной образовательной программы и вариативной части, а также в системе методической поддержки педагогов.

Таким образом, «Азбука добрых дел» представляет собой грамотно структурированное, методически обоснованное и практически ориентированное пособие, способное стать действенным инструментом воспитания у старших дошкольников социально значимых качеств, нравственных чувств и устойчивой мотивации к совершению добрых поступков.

## **Список литературы**

### **Нормативно-правовые документы**

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями). – М., 2013.

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». – М., 2022.

3. Методические рекомендации по развитию социальной активности детей старшего дошкольного возраста в рамках программы «Орлята России». – М.: Министерство просвещения Российской Федерации, ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2024.

### **Учебно-методическая литература**

4. Абрамова, И. В. Воспитание социальной ответственности у старших дошкольников в условиях ДОО / И. В. Абрамова, Т. С. Грядкина // Дошкольное воспитание. — 2024. — № 3. — С. 24–31.

5. Баранов, Ю. И. Игровые технологии в экологическом воспитании дошкольников / Ю. И. Баранов. — М.: АРКТИ, 2023. — 128 с.

6. Березина, Т. А. Формирование лидерских качеств у старших дошкольников: методическое пособие / Т. А. Березина. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2024. — 96 с.

7. Волкова, О. В. Организация волонтерской деятельности в детском саду / О. В. Волкова, Е. Н. Семёнова // Современное дошкольное образование. — 2023. — № 5 (115). — С. 58–66.

8. Григорьева, Е. В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников в контексте ФОП ДО / Е. В. Григорьева. — М.: ТЦ Сфера, 2024. — 144 с. — (Библиотека воспитателя).

9. Егорова, Н. А. «Орлята России» в детском саду: методические материалы по реализации социально значимых проектов / Н. А. Егорова. — Ростов н/Д: Феникс, 2025. — 112 с.
10. Захарова, Л. М. Дидактические игры как средство нравственного воспитания старших дошкольников / Л. М. Захарова, О. А. Козлова // Дошкольная педагогика. — 2024. — № 2 (177). — С. 14–19.
11. Иванова, Т. А. Экологический светофор: формирование основ экологической культуры у детей 5–7 лет / Т. А. Иванова. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023. — 56 с.
12. Кондратьева, С. Ю. Мастерская добрых дел: трудовое воспитание дошкольников в игровой форме / С. Ю. Кондратьева. — М.: Школьная Пресса, 2024. — 80 с.
13. Лазарева, О. Н. Преемственность в реализации программы «Орлята России» между ДОО и начальной школой / О. Н. Лазарева // Начальная школа плюс До и После. — 2023. — № 12. — С. 41–46.
14. Микляева, Н. В. Педагогическая диагностика социально-личностного развития дошкольников: методическое пособие / Н. В. Микляева. — М.: Айрис-пресс, 2024. — 176 с.
15. Новикова, Е. А. Копилка добрых дел: практикум по развитию эмпатии у детей 6–7 лет / Е. А. Новикова. — СПб.: Речь, 2024. — 96 с.
16. Петрова, В. И. Нравственное воспитание в детском саду: программа и методические рекомендации / В. И. Петрова, Т. Д. Стульник. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2024. — 112 с.
17. Романова, О. И. Добровольчество в дошкольном возрасте: возможности и перспективы / О. И. Романова // Детский сад: теория и практика. — 2025. — № 1 (121). — С. 28–35.
18. Феоктистова, А. М. Формирование навыков сотрудничества у старших дошкольников в совместной деятельности / А. М. Феоктистова. — М.: Владос, 2023. — 144 с.

19. Жарёнов, Н. Е. Программа развития социальной активности старших дошкольников «Орлята-дошколята» / Н. Е. Жарёнов. — М.: ФГБУ «Росдетцентр», 2023.

20. Волкова, Н. А. Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»: учебно-методический комплекс / Н. А. Волкова, А. Ю. Китаева, А. А. Сокольских и др.; под общ. ред. А. В. Джеуса, Л. Р. Сайфутдиновой, Л. В. Спириной. — Краснодар: Новация, 2022.