МБДОУ-детский сад №54

Мастер- класс: «Формирование предпосылок функциональной математической грамотности с использованием блоков Дьенеша»

Эрденова Т.С. воспитатель

Цель:

■ Повышение уровня знаний педагогов по формированию предпосылок функциональной математической грамотности у детей дошкольного возраста

Задачи:

- Познакомить педагогов с блоками Дьенеша, как средством по формированию функциональной математической грамотности.
- Вооружить педагогов практическими навыками проведения математических игр с блоками Дьенеша.
- Представить комплекс игр по формированию функциональной математической грамотности у детей дошкольного возраста

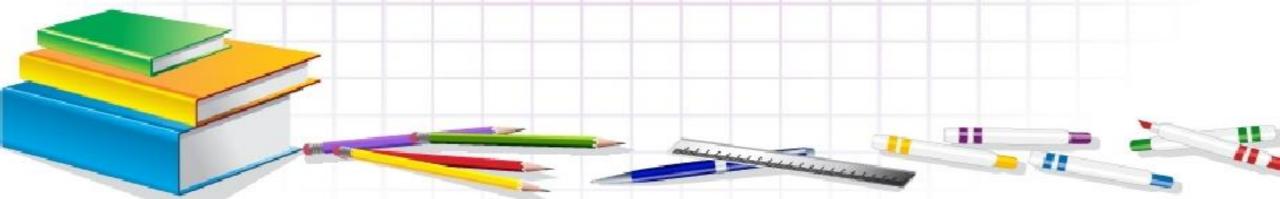
«**Функциональная грамотность** – это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»

А.А. Леонтьев





Математическая грамотность определяется как «сочетание математических знаний, умений, опыта и способностей человека», обеспечивающих успешное решение различных проблем, требующих использования математики.



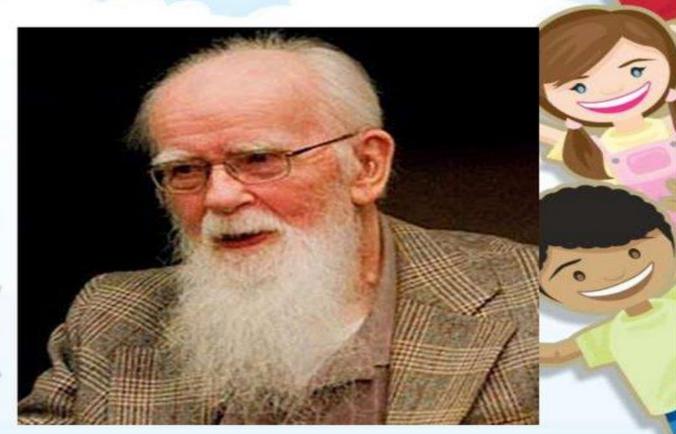
Развивающие технологии, способствующие формированию функциональной математической грамотности.

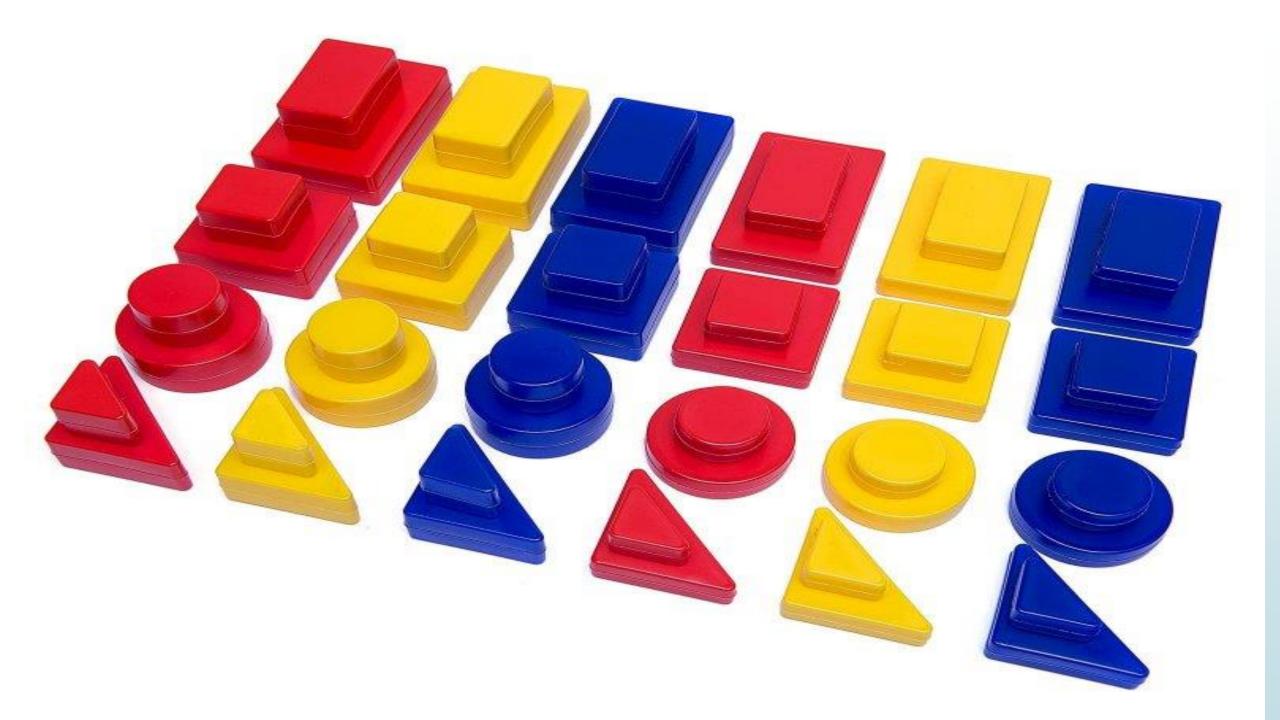


Автор игрового подхода к развитию детей, идея которого заключается в освоении детьми математики посредством увлекательных логических игр.

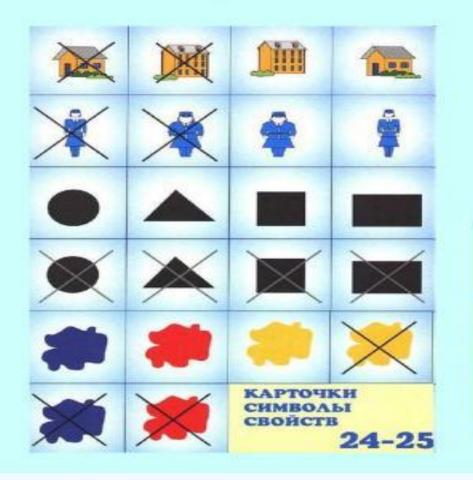
Золтан Пал Дьенеш (1916—2014) венгерский математик, психолог и педагог.

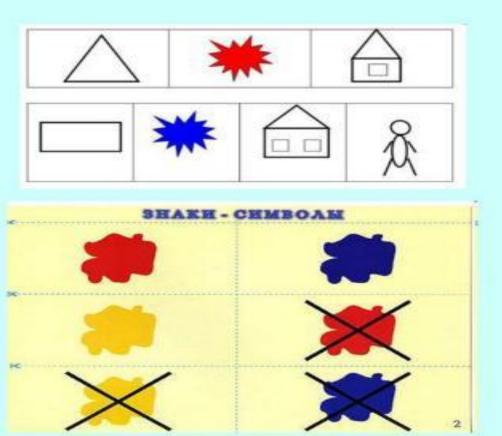






Карточки с символами свойств





Игры с блоками Дьенеша на выявление и абстрагирование и свойств

- «Найди клад»
- **■** «Автотрасса»
- **■** «Необычные фигуры»











Игры с блоками Дьенеша на классификацию, обобщение и сравнение

- «Где чей гараж»
- «Засели домики»
- **■** «Дорожка»
- «Найди пару»
- **■** «Поймай тройку»
- **■** «Домино»





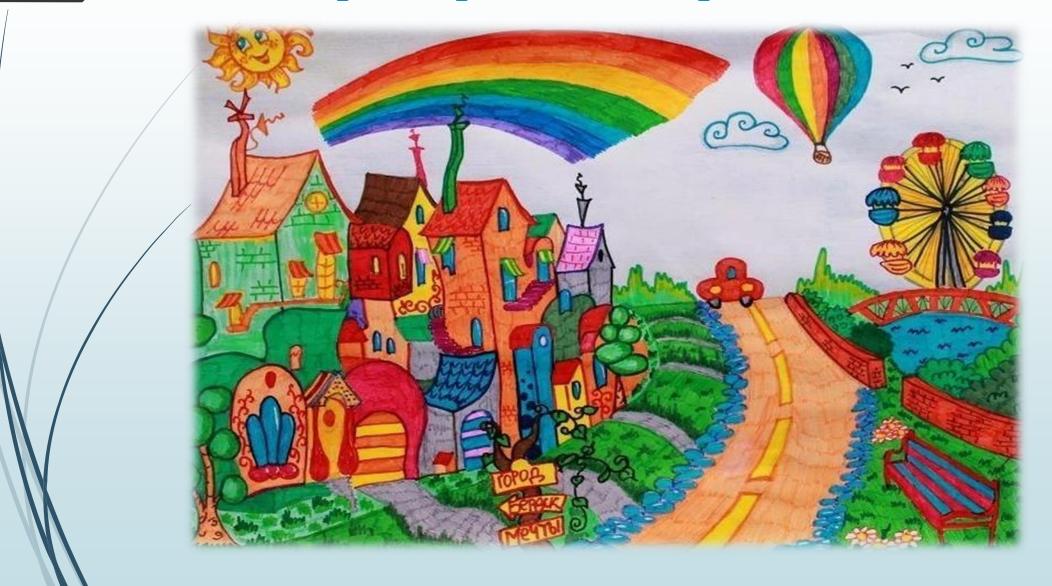




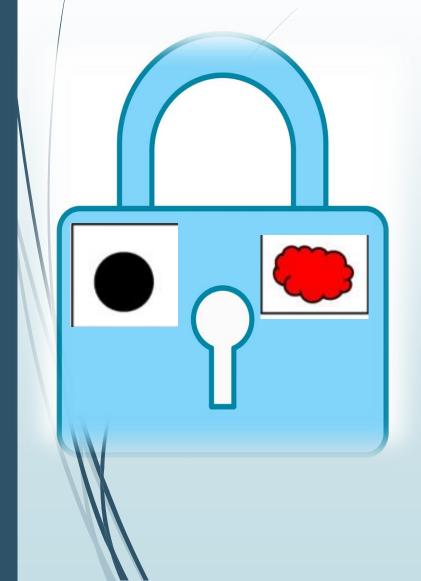




Игра – практика «Город мечты»



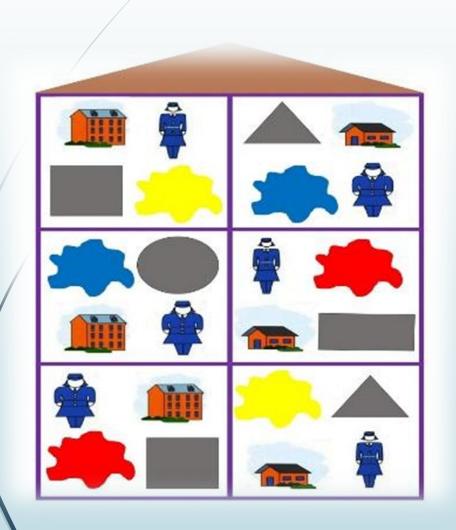
«Подбери ключ к замку»

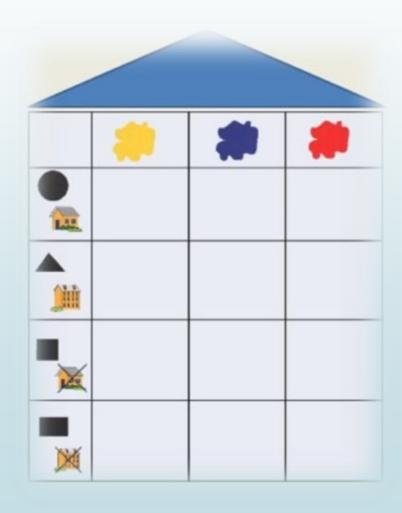






«Засели домики»







«Выкладываем дорожки»

- Надо построить дорожку так, чтобы рядышком не было двух одинаковых по форме фигур.
- ■Построить дорожку так, чтобы рядышком не было 2-х одинаковых по форме и цвету фигур.
- ■Построить дорожку так, чтобы рядышком не было2-х одинаковых по форме, цвету и величине фигур.

