

Профессиональная деятельность направлена на совершенствование системы методов обучения и воспитания.

В своей работе применяю индивидуальную, подгрупповую работу. Использую наглядные (наблюдение, целевые прогулки, рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий, показ образца, способов действий, использование ИКТ технологий); словесные (мотивация, художественное слово, словесные игры и упражнения, беседы, чтение художественное слово) и практические методы (опыты, экспериментирование, пальчиковые, дидактические, строительные игры для самостоятельной деятельности детей).

Для психологического комфорта детей использую специальные игровые упражнения, направленные на развитие эмоциональных состояний, через прочтение литературных произведений, рассматривание иллюстраций, представленных в них. Через игры-драматизации, инсценировки с игрушками, демонстрирую детям образцы правильной речи и поведения.

Пополнен уголок «Мастерская строителей» природным и бросовым материалом, различными видами конструкторов, что позволило воспитанникам осуществлять выбор строительного материала для создания построек, проявлять инициативность и самостоятельность. Для развития у дошкольников интереса к различным видам конструирования разместила альбомы «Волшебная книга фантазий» с фотографиями необычных поделок, «Собирай – ка!» с алгоритмами выполнения работы, осуществила подборку схем «Построй по чертежу». Материалы мотивировали детей на активное овладение умениями и навыками необходимыми в конструировании.

Создан центр детского творчества «Радуга» где находится в свободном доступе разнообразный изобразительный материал (карандаши, фломастеры, мелки, трафареты, разнообразные раскраски), что позволяет развивать у детей интерес к творчеству, формирует эстетическое восприятие, воображение.

Организован центр по нравственно-патриотическому воспитанию, где находятся: материалы, которые знакомят детей с семейными праздниками и традициями; иллюстрации, альбомы, художественная литература, которая рассказывает о родном крае и городе, в котором мы живем; элементы государственной, областной символики (герб, флаг).

Развивающую предметно-пространственную среду в группе создаю с учётом интересов детей, индивидуальных потребностей и гендерного подхода. Размещение оборудования организовано таким образом, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу, разными видами деятельности, а также объединяться подгруппами по общим интересам. Всё оборудование, игры, игрушки, находятся в доступном удобном месте, дети могут самостоятельно выбирать вид деятельности. Созданы комфортные условия для игр и для самостоятельной деятельности.

Представлены дидактические пособия, которые доступны для детей. Они яркие, разнообразные, а также полифункциональны т. к. при их использовании одновременно решаются задачи по развитию речи, сенсорному развитию и расширяются представления детей об окружающем мире. Крупный и мелкий природный материал, разнообразные мозаики, бумага разной текстуры, ткани и ленточки, резиночки, лупы, микроскоп, измерительные приборы для сыпучих материалов - пользуются большой популярностью у детей, поскольку реализуют их потребность в игровой и исследовательской деятельности. Музыкальный уголок, где располагаются разнообразные музыкальные и шумовые инструменты, изготовленные руками воспитателя, детей и родителей, доставляет не только много радостных минут детям, а также развивает фонематический слух и чувство ритма. Уголок «В гостях у сказки» представлен любимыми и знакомыми художественными произведениями, сказками, рассказами, песенками-потешками, а также представлены портреты писателей и поэтов. Театрализованный уголок наполнен разнообразными

видами театров: пальчиковый, би-ба-бо, настольный, перчаточный, а также много масок и костюмов для сказок, изготовленных совместно с детьми.

Я систематически веду работу по взаимодействию с родителями. Составляю план работы, в котором указаны все совместные мероприятия, консультации, родительские собрания, наглядно-стендовая информация. В течение года на родительских собраниях были детально изучены следующие актуальные темы: «Все о здоровом образе жизни», «Значение совместных игр для развития ребенка», «Правила дорожной безопасности», «Правила пожарной безопасности». Наглядно-информационный материал: «Вам, родители», «Закаливание детей дошкольного возраста», «Расту культурным и воспитанным», «Права детей», «Как сохранить зрение ребенка»; фотовыставки «Мой папа - самый сильный», «Самая красивая мамочка на свете», «Я с друзьями в детском саду». Консультации: «Особенности речевого развития детей 4-5 лет», «Привитие правил безопасного поведения в быту», «Здоровая пища – залог здоровья», «Если ребенок не слушается», «Если ребенок плохо ест», «Пальчиковые игры с детьми дошкольного возраста», «Одежда и здоровье детей», «Игры с песком и водой» и др.

Многие родители охотно шли на контакт и принимали участие в акциях и совместных мероприятиях группы: фестивалях «Город мой - горжусь тобой», акции «Крышки для малышки», «Сдай батарейку – спаси Ежика», изготовлении совместно с детьми игрушек для оформления группы к Новому году, конкурсах – онлайн, групповых конкурсах и выставках семейного творчества, субботниках по благоустройству территории детского сада и подготовке участков к летнему периоду.

В рамках круглого стола представила опыт работы «Дидактические игры для детей и родителей».

В своей работе комплексно применяю современные образовательные технологии:

- здоровьесберегающие (проводжу консультации и практикумы для родителей; организую с воспитанниками элементы дыхательной гимнастики Н.А. Стрельниковой; комплексы пальчиковых игр и упражнений для развития мелкой моторики В.В. Цвынтарного и О.А. Крупенчук); шарики Су-Джок как игровая технология оздоровительной направленности Л.А. Ивчатова);

- социоигровая технология (режиссёрские игры, сюжетно-ролевые игры, сказкотерапия А.П. Ершова, В.М. Букатова, Е.Е. Шулешко). В своей работе формирую навык дружеского коммуникативного взаимодействия с использованием грамматически правильной связной речи, развиваю навык полноценного межличностного общения.

- технология проектной деятельности (Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса). В процессе проектной деятельности прививаю необходимые социальные навыки: дети становятся внимательнее и терпимее друг к другу, начинают руководствоваться не только собственными мотивами, но и нормами и правилами, принятыми в обществе.

- Изотерапия в работе с детьми и родителями (В.В. Говорухина, Е.Н. Трофимова). Проявляю заботу об эмоциональном самочувствии, психологическом здоровье личности, группы, коллектива средствами художественной деятельности, улучшается общая атмосфера в группе.