Тема : Развитие личностно - ориентированного взаимодействия педагога дошкольной образовательной организации с родителями воспитанников

Болотова Е.П.

В настоящее время в Российской обществе отмечается повышенное внимание к семье со стороны всех социальных институтов. Это объясняется объективными процессами, развивающимися в обществе гуманизацией и демократизацией социокультурных отношений, ростом понимания приоритетности семьи в развитии, воспитании и социализации детей. В различных контекстах звучит, что *семья должна стать в нашем обществе не просто ценностью, а новой национальной идеей*.

Этот вывод особенно важен для системы дошкольного образования, где роль взаимодействия педагогов дошкольных образовательных учреждений и родителей воспитанников выдвигается на передний план. От согласованных действий педагогов и родителей, в конечном счете, зависит качество воспитания, обучения и развития детей. Взаимодействие педагога с родителями — достаточно сложный процесс, и он требует специальной подготовки и соответствующего руководства. Тем более сегодня, когда осуществляется переход на новую парадигму образования — парадигму **личностно-ориентированного взаимодействия**, которое требует новых подходов, форм и методов совместной деятельности педагогов и родителей.

Одна из важных задач реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования — обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей. Основное условие Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования — это организация взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, а один из принципов ФГОС ДО является принцип партнерства с семьей. Также содержание, условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей предполагают развитие взаимодействия педагогов с родителями по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность. Необходимо менять существующую традиционную практику работы с родителями воспитанников, при которой семье демонстрировалась

внешняя система ценностей, без учета структуры семьи, ее особенностей, традиций, национально-культурного мировосприятия.

Создать полноценные педагогические условия для воспитания и обучения детей в семье могут те родители, которые обладают определенной педагогической культурой, психолого-педагогическими знаниями и умениями, желанием целенаправленно воспитывать детей, то есть родители, которые обладают родительской компетентностью.

Помощь в развитии таких умений и навыков могут оказать педагоги и специалисты дошкольной образовательной организации на основе личностно-ориентированного подхода. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия родителей, педагогических работников и детей также находит свое отражение в принципах воспитательно-образовательного процесса современного детского сада.

Цель такого взаимодействия — заинтересовать родителей перспективами нового направления развития детей, вовлечь их в жизнь детского сада, сделать союзниками в своей работе.

К сожалению, стоит отметить факторы риска, которые тормозят развитие сотрудничества между педагогами детского сада и родителями. К этим факторам можно отнести:

− авторитарный стиль общения;

− неспособность педагогов правильно оценить воспитательные возможности семьи;

− недоверие родителей к педагогическому коллективу;

− отсутствие у родителей желания систематически заниматься воспитанием своего ребенка;

− стремление родителей переложить задачи по воспитанию и развитию детей в первую очередь на воспитателей детского сада;

− отсутствие в согласованности действий;

− построение общения между педагогами и родителями на уровне взаимных претензий;

− родительская неуверенность, как одна из типичных психологических проблем современной семьи.

Ставя перед собой задачу повышения педагогической компетенции родителей, необходимо пересмотреть подходы к организации совместной деятельности педагогов дошкольных образовательных организаций и родителей воспитанников с целью активизации педагогического потенциала семьи в вопросах развития и воспитания детей. *Наиболее эффективным подходом мы считаем личностно-ориентированный, так как он позволяет учитывать индивидуальные особенности семьи.*

Условия успешного взаимодействия педагогов с родителями могут быть реализованы на основе личностно-ориентированного подхода:

1.ориентация на общение с родителями как с единомышленниками в вопросах воспитания и развития детей;

2.искреннее, доброжелательное отношение педагогов к родителям;

3.заинтересованность педагога в решении проблем с учетом индивидуального подхода к семье;

4. ориентация на интересы конкретной семьи при определении задач по воспитанию и развитию детей;

5.системный характер взаимодействия педагогов и родителей.

В соответствии с этим основной целью личностно-ориентированного подхода является создание системы методической поддержки именно педагога в развитии эффективного взаимодействия с родителями на основе индивидуальных потребностей семьи (рис.1).

Рис. 1. Система методической поддержки педагога ДОО

Когнитивный компонент способствует становлению определенной системы знаний в области организации личностно-ориентированного взаимодействия с семьей.

Личностный компонент направлен на совершенствование личностно-значимых качеств педагога, позволяющих организовывать взаимодействие с родителями на конструктивной основе.

Практический компонент позволит педагогу ДОО применить сформированные умения в предыдущих компонентах в реализации сотрудничества с семьей.

Среди задач методической поддержки педагога для взаимодействия с родителями определяем следующие:

- создать единую методическую систему в образовательном пространстве детского сада;
- организовать тесное сотрудничество педагога и родителей со специалистами детского сада (учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор ФК);
- разработать методический комплекс материалов по личностно-ориентированной педагогике;

Для реализации данных задач необходимо учитывать следующие принципы личностно-ориентированного взаимодействия педагога с родителями:

- тактичность и соблюдение прав родителей на осуществление ведущей роли в воспитании и образовании ребенка — помощь воспитателя в осознании родителей своей первостепенной роли в воспитании и развитии детей;
- учет в планировании и осуществлении педагогической деятельности запросов семьи — использование таких форм взаимодействия с родителями, которые отражали бы специфику вклада семьи в воспитание, развитие и социализацию своего ребенка;
- опора на положительный опыт семейного воспитания — воспитатель должен учитывать имеющиеся в семье традиции воспитания, национальные и религиозные особенности и на них строить индивидуальное взаимодействие.

Реализуя систему методической поддержки педагогов в МБДОУ №54 г. Екатеринбурга, были определены и разработаны критерии и показатели их проявлений в развитии личностно-ориентированного взаимодействия с родителями воспитанников (табл. 1).

Уровни личностно-ориентированного взаимодействия педагога сродителями

Критерий	Показатели проявлений критерия		
	Высокий	Средний	Низкий
Компетентность в области личностно-ориентированного взаимодействия педагога и родителей	Отсутствует формализм в организации взаимодействия с родителями; Использует разнообразные индивидуальные формы работы с семьей; Проявляет открытость в	Минимально учитываются в работе интересы, потребности и запросы родителей; Слабо используются данные при изучении социального профиля семьи; Отдает предпочтения традиционным	Не учитывает в работе интересы и потребности семьи; Демонстрирует формальный подход к планированию и осуществлению взаимодействия с семьей; Бессистемно использует в работе только традиционные

	общении с родителями; Осознает доминирующую роль семейного воспитания; Учитывает при планировании работы индивидуальные особенности семьи	формам взаимодействия с родителями	формы взаимодействия; Общение с родителями носит авторитарный характер

Анализируя уровни проявления критерий, можно запланировать систему оказания индивидуальной помощи педагогам дошкольных образовательных организаций, определить проблемные вопросы и спланировать работу по их решению.

Сущность в организации методической поддержки педагога заключается в повышении психолого-педагогической поддержки самого педагога, в осознании, что каждая семья удивительна и уникальна и требует индивидуального подхода, развития профессиональных компетенций, приобретения знаний о современных концепциях воспитания, инновационных подходов в дошкольной педагогике и психологии. Это поможет развитию эффективного сотрудничества между детским садом и семьей, а также повышению профессионального педагогического опыта и педагога, и родителей.