

Обобщенный опыт работы с детьми с ОВЗ в группе с учетом взаимодействия со специалистами, родителями.

Основной задачей сопровождения ребенка в ДООУ является создание психолого - педагогических условий для развития ребенка в соответствии с его возможностями и состоянием здоровья. Для детей с ОВЗ обязательным условием является индивидуальное сопровождение, так как именно оно гарантирует комплексную помощь каждому ребенку.

Развивающая работа с детьми ОВЗ предполагает воздействующих на личность в целом, нормализацию и совершенствование ведущего вида деятельности, коррекцию индивидуального развития. Коррекционно-развивающее направление осуществляется взаимодействием учителя-дефектолога, логопеда, воспитателей, музыкального руководителя и инструктора по физической культуре, родителей (законных представителей) воспитанника. Организационная форма рассматривается в учреждении как специально сконструированный процесс взаимодействия взрослого и ребенка. Характер такого взаимодействия обусловлен содержанием работы, методами, приемами и применяемыми видами деятельности. Рассмотрим их подробнее.

Взаимодействие со специалистами. Обследованием ребёнка занимаются специалисты (педагог-психолог, учитель-логопед), а воспитатель знакомится с полученными ими данными. Воспитатель проводит занятия по продуктивным видам деятельности (рисование, лепка, конструирование) по подгруппам и индивидуально, организует совместную и самостоятельную деятельность детей, воспитывает культурно-гигиенические навыки, развивает тонкую и общую моторику.

Взаимодействие с родителями. Родители выполняют дома с ребёнком задания специалистов ДООУ, играют в рекомендованные игры, помогая педагогам развивать нарушенные у ребёнка функции (общую и мелкую моторику, внимание, память, мышление, восприятие, все компоненты речевого развития). Для этого используются различные формы сотрудничества: мастер-классы, индивидуальные практикумы, индивидуальные консультации, тренинги, беседы.

Организация предметно-пространственной среды. Предметно-пространственная среда организована так, чтобы каждый ребёнок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Во всех группах имеются центры развития, выделено пространство для удовлетворения потребности в активном движении детей. Для сенсорного развития используются различные пособия: для мелкой моторики, игры-шнуровки, игры на развитие тактильных и зрительных ощущений и другие.