

Группа: раннего возраста «Ладушки», возраст детей 2-3 лет.

Цель: выявление индивидуальных особенностей развития каждого ребенка и определение индивидуального маршрута образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности, а так же корректировки образовательного процесса в группе.

Задачи: Изучение результатов усвоения общеобразовательной программы дошкольного образования и детского развития.

Методы : регулярные наблюдения педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе образовательной работы с ними, анализ продуктов детской деятельности, беседы, игровые ситуации.

Работа с детьми велась в соответствии с «Рабочей программы группы», созданной на основе образовательной программы МБДОУ

В работе с детьми использовались следующие технологии:

1. здоровьесберегающие технологии;
2. информационно-коммуникационные технологии;
3. личностно-ориентированные технологии;
4. игровые технологии.
5. технология исследовательской деятельности

Количество детей: 32

В участвовали 19 человек, 11 человек не посещающие доо , 2 человека часто болеющие .

Разделы диагностики педагогического процесса .

- 1.Познавательное развитие
- 2.Социально- коммуникативное развитие
- 3.Речевое развитие
- 4.Художественно-эстетическое развитие
- 5.Физическое развитие

## 1.Познавательное развитие

Количественный анализ (показатель по образовательной области по группе по детям):

соответствует - , не соответствует -;

Качественный анализ: Знает свое имя. Называют предметы ближайшего окружения, имена членов своей семьи и воспитателей. Узнает и называет игрушки, некоторых домашних и диких животных, некоторые овощи и фрукты дети повторяют за взрослым название формы, цвета размера, показывают большие и маленькие предметы.

Проблемное поле: затрудняются в выполнении действий «дай такую же», не соотносят предметы по форме.

Пути решения:

повысить познавательную активность детей через:

-составление индивидуальных маршрутов;

-продолжать работу с детьми через дидактические игры такие как, «Разложи по форме», « Найди такой же предмет» и др.

Речевое развитие

Количественный анализ(показатель по образовательной области по группе (по детям):

соответствует - , не соответствует- ;

Качественный анализ: Сопровождают речью игровые и бытовые действия. Могут поделиться информацией (где был, кого видел, кто-то пришел, кто, что взял). Слушают небольшие рассказы без наглядного сопровождения. Пользуются речью как средством общения со сверстниками. Знают наизусть небольшие потешки и стихи

Проблемное поле: Не все дети пользуются речью, как средством общения со сверстниками.

Пути решения:

повысить речевую активность детей через:

-составление индивидуальных маршрутов;

-через рассматривание предметных картинок, чтение и заучивание потешек, стихотворений, продолжать развивать мелкую моторику, через пальчиковые игры, настольные игры, игры со строительным материалом.

#### Физическое развитие

Количественный анализ(показатель по образовательной области по группе (по детям):

соответствует - , не соответствует - %;

Качественный анализ: Дети гармонично физически развиваются, с желанием двигаются, им интересно выполнять разнообразные физические упражнения, они научились действиям с физкультурными пособиями. В соответствии с возрастными возможностями у них развивается координация движений, способны быстро реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое. Научились выполнять задания, действовать, в общем, для всех темпе. С большим желанием вступают в игровые действия с другими детьми. Владели соответствующими возрасту основными движениями.

Проблемное поле: прыжки с продвижением вперед.

Пути решения:

повысить физическое развитие детей через:

-составление индивидуальных маршрутов;

-через упражнения на развития движений;

-через подвижные игры;

#### Художественно-эстетическое развитие

Количественный анализ(показатель по образовательной области по группе (по детям):

соответствует - % , не соответствует - %;

Качественный анализ: Различает основные формы конструктора. Со взрослым сооружает постройки. Знают назначение карандашей, фломастеров, красок и кисти. Создает простые предметы из разных материалов, обыгрывает совместно со взрослым. Узнает знакомые мелодии, вместе со взрослым подпевает в песне музыкальные фразы. Проявляет активность при

выполнении танцевальных движений. Умеет извлекать звуки из музыкальных инструментов: погремушка, бубен.

Проблемное поле: путают основные формы конструктора, не проявляют активность при подпевании.

Пути решения:

повысить художественно-эстетическое развитие детей через

-составление индивидуальных маршрутов;

-игры со строительным материалом;

-через развития танцевальных движений.

Социально-коммуникативное развитие

Количественный анализ(показатель по образовательной области по группе (по детям):

соответствует – %, не соответствует- %;

Качественный анализ: При небольшой помощи взрослых умеют мыть руки, умеют пользоваться индивидуальными предметами (полотенцем, носовым платком, горшком); опрятно кушать, держать ложку в правой руке. Умеют здороваться и прощаться со взрослыми, сверстниками, употребляя слова (спасибо, пожалуйста), называют воспитателей по имени и отчеству, няню, большая часть детей знают своё имя и фамилию. При небольшой помощи взрослого научились раздеваться и одеваться .

Проблемное поле: не у всех развиты навыки самообслуживания.

Пути решения:

повысить социально-коммуникативное развитие детей через

-составление индивидуальных маршрутов;

-через совместные игры;

-через рекомендации для родителей.(«Как прививать навыки самообслуживания»).

Вывод : наличие низкого уровня обусловлено тем, что часто болеющие дети, много пропускают , плохо усваивают программный материал, некоторые дети только начали посещать детский сад. Но это не свидетельствует об их не

эффективном развитии. Развитие идёт в индивидуальном темпе, нелинейно и неравномерно т.е. развитие идёт по индивидуальной траектории одновременно в разных областях с разной скоростью. В разное время может доминировать то одно ,то другое направление развития.