

Мастер – класс «СЕМЬ Я»

Цель: Систематизировать представления у педагогов о нетрадиционных формах взаимодействия ДОО с семьями воспитанников.

Задачи:

- Познакомить педагогов с некоторыми формами взаимодействия с семьями воспитанников, которые оказывают необходимую поддержку в развитии ребенка при решении общих задач воспитания.
- Закрепить знания участников мастер – класса о создании в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми.
- Повысить профессиональную компетентность участников мастер – класса.

Ход:

(Слайд) Родители и воспитатели – два берега одной реки

Добрый день, уважаемые коллеги. Сегодня мы поговорим с вами о роли семьи в воспитании детей.

Кто он, современный родитель?

Осознает ли свою ответственность за воспитание ребенка, считает ли своей обязанностью создание условий для его полноценного личностного развития?

Как заинтересовать родителей в совместной работе?

Как создать единое пространство развития ребенка в семье и детском саду, сделать родителей участниками воспитательного процесса?

С этими вопросами неизбежно сталкивается каждый думающий педагог, обеспечивающий личностное развитие каждого ребенка.

Сначала, я хотела у вас узнать, какие формы сотрудничества вы используете для большей включенности и активности родителей в воспитательный процесс? Какие формы работы с родителями вы применяете в своей практике?

(Слайд) Формы работы с родителями

Родительская конференция; родительское собрание; совместные досуговые мероприятия; мастер – класс; индивидуальные и тематические консультации; тренинги; родительские чтения; день открытых дверей; беседы; творческие мастерские; спортивные развлечения; деловая игра и др.

Сегодня на нашем «Мастер – классе» – «Семь – Я» мы вместе постараемся по – новому взглянуть на вопросы взаимодействия с семьями воспитанников.

И сейчас я предлагаю вам стать родителями моих воспитанников и приглашаю вас в семейную гостиную.

Давайте с вами сейчас дадим определение слову семья.

(Высказывания коллег, за правильный ответ получают сердечко; так выбираются две команды – семьи)

Когда же появилось слово «семья»:

Когда – то о нем не слыхала Земля

Но Еве сказал перед свадьбой Адам.

– Сейчас я тебе семь вопросов задам

Кто деток родит мне, богиня моя?

И Ева тихонько ответила: «Я».

– Кто их воспитает, царица моя?

И Ева покорно ответила: «Я».

– Кто пищи сготовит, о радость моя?

И Ева все так же ответила: «Я».

– Кто платье сошьет. Постирает белье,

Меня приласкает, украсит жильё?

«Я, я – тихо молвила Ева, – я, я»

Сказала она чудесных семь «Я».

Вот так на Земле появилась Семья!

(Слайд) Адам и Ева

Одной из главных задач перед педагогами дошкольной организации является установление отношений сотрудничества и взаимодействия с родителями и поддержка их психолого – педагогической компетентности средствами нетрадиционных форм работы с родительской общественностью.

(Слайд) Взаимодействие с семьей включает в себе три направления:

- Изучение воспитательных возможностей дошкольного учреждения и семьи.
- Информационно – просветительское обеспечение взаимодействия.
- Совместная деятельность педагогов и родителей с детьми.

Основная цель всех форм и видов взаимодействия ДОО с семьей – установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать.

Взаимодействие воспитывающих взрослых позитивно отражается на физическом, психическом и социальном здоровье ребенка. Ведь именно от успешного союза – взаимодействия «воспитатель – ребенок – родитель» зависит полноценное развитие ребенка.

(Слайд) Мой девиз в работе с родителями:

-научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Задание командам:

1 «Чего вы ждете от родителей своих воспитанников?»

2 «Как вы думаете, чего ждут от вас родители ваших воспитанников?»

Для того чтобы спланировать работу с родителями, надо хорошо знать родителей своих воспитанников. Поэтому начинать необходимо со знакомства с родителями и воспитанниками. Для этого можно использовать анкетирование, личные беседы, интервью, родительское – сочинение и т.п.

(Слайд) **Интервью с родителями**

Интервью с родителями. Помогает педагогам установить соответствующую атмосферу в общении с родителями и обратную связь в сфере влияния ДОО на ребенка и семью. Интервью записывается на телефон, видеокамеру. Может быть использовано на родительских собраниях, семинарах. Темы интервью могут быть разными.

Задания командам:

1.«Каким вы хотели видеть вашего ребенка?»;

2. «Каким должен быть идеальный воспитатель моего ребенка?»

(Слайд) Аукцион. Способствует развитию педагогической культуры родителей.

Выявление и изучение опыта интересных идей и находок.

(Слайд) Темы: «Творческие идеи», «Азбука воспитания», «Эмоциональное благополучие», «Азбука семейных идей» и др.

Аукцион – родительское собрание, которое проходит в форме предложения полезных советов по выбранной теме. Участниками аукциона являются сами родители (законные представители) воспитанников детского сада. Экспертами – квалифицированные педагоги, специалисты сада. Имеется и строгий аукционист, выставляющий «лоты» на обсуждение. «Лотами» могут стать актуальные проблемы развития и воспитания современных дошкольников.

Твёрдый стук аукционного молотка, обозначает непростые и важные для каждого родителя и каждого педагога вопросы. Родители активно оценивают лоты, указывая с помощью табличек уровень их актуальности применительно к их, конкретной семье. В ходе мероприятия проходит живая дискуссия: кто-то из родителей рассказывает о своем семейном опыте, кто-то высказывает свои предположения о методах воспитания ребенка в той или иной педагогической или бытовой ситуации. На помощь приходят эксперты, мастера своего дела-педагоги ДОО, и на своем компетентном, профессиональном уровне раскрывают суть секретов воспитания. Можно в качестве паузы включить в содержание аукциона цитаты детей: – «если бы я стал волшебником, я бы пожелал своей семье...».

Задания командам:

1. Лена (4 года) Бабушка, я помогу помыть посуду, можно? Бабушка, увидев это: Ой-ой. Что ты! Посуда сейчас очень дорогая, а ты можешь разбить. Ты ещё успеешь перемыть горы посуды в своей жизни.

? Как вы оцениваете высказывание бабушки, и каковы могут быть его последствия? Что можно предложить бабушке при подобном случае **Решение.** Бабушка Лены не права. При таком подходе желание трудиться у Лены может постепенно исчезнуть. Девочку необходимо включать в совместную деятельность, направляя ее действия. Чтобы сформировать устойчивый мотив труда, необходимо обучать Лену конкретным трудовым навыкам, оценивать результаты ее работы. Совместная трудовая деятельность родителей и детей оказывает большое влияние на психическое развитие

последних. Дети видят, как взрослые работают, как относятся к труду, каковы их взаимоотношения в совместной трудовой деятельности. В доброжелательной атмосфере, созданной взрослыми, дети начинают понимать значимость труда, находят эффективные способы его выполнения. Можно налить в тазик воды и дать девочке посуду из небьющегося материала! Родителям недостаточно показывать детям свое трудолюбие, необходимо обучать их трудовым операциям. Старайтесь, чтобы ребенок вместе с вами что-то делал по дому.

2. За Димой в детский сад пришла мама. Он радостно ей: «Мама, а мы сегодня птичку клеили!»

Мама: Почему у тебя вся одежда мокрая?

Дима: Воспитательница сказала, что очень старался.

Мама: Сколько раз тебе говорить – клади штаны и варежки на батарею!

Дима: Я ещё дома попробую такую птичку сделать

Мама: Вот теперь пойдёшь в мокром.

Мальчик замолчал и стал нехотя одеваться.

? В чём мама допускает ошибку? Как бы Вы поступили на её месте?

Решение: гаснет интерес, желание делиться своими переживаниями, не доводит до конца начатое дело; словесный стимул. Надо дать понять значимость его труда для других; заочное поощрение: я знаю, что ты сможешь; будьте рядом с ребёнком, а не над, объяснитесь с ним на равных)

Используя сказки в работе с родителями, я решаю ряд задач по нравственно патриотическому воспитанию и хочу научить вас.

(Слайд) Со сказками все дружат, и сказки дружат с каждым,

Они необходимы, как солнышка привет.

Кто любит слушать сказки, тому они расскажут,

О том, что может было, а может быть и нет...

Вопросы:

1. В какой сказке впервые показан механизм семейного подряда? («Репка»)
2. В какой сказке домашнее животное помогает своему хозяину устроить материальное благополучие, жилищные условия и личную жизнь? («Кот в сапогах»)
3. В какой сказке герои проживают в коммунальной квартире. («Теремок»)
4. В какой сказке продукция обувной фабрики помогает найти мужа. («Золушка»)

5. В какой сказке говорится о браке производства продуктов питания в сельском хозяйстве? (*«Курочка – ряба»*)

6. В какой сказке персонаж проводит контроль качества условий проживания. (*Машенька и три медведя»*)

Я смотрю, сколько эмоций у вас вызвало воспоминания о сказках и их сюжетах. А представляете, как сказки нравятся детям. Читая сказки о богатырях земли русской, у детей возникает желание стать ими. Знакомимся с русскими красавицами, добрыми молодцами снова мы превращаемся в них. Сказки о животных самые любимые сказки у детей, они с удовольствием их инсценируют

(Слайд) Семейный проект – это возможность для родителей показать ребенку свой интерес к его занятиям, приобщится к миру его увлечений, повысить свой родительский авторитет .

Метод семейного проекта позволяет сделать родителей активными участниками образовательного процесса. Проекты могут быть разными по направлению, по времени реализации, но ценность их в том, что их участниками являются дети, родители, педагоги. Такой союз способствует развитию у детей познавательных и творческих способностей (Как много папа знает о самолётах! Я тоже хочу знать!), эмоционально сближает родителей и детей (Как интересно искать ответы на вопросы, узнавать что-то новое вместе с мамой и папой! Как быстро нашла дочка картинки о зиме!). Благодаря такой форме работы родители проявляют свои знания и умения, повышая свой авторитет в глазах детей, обогащая своим жизненным опытом не только своего ребёнка, но и других детей группы.

Задания командам:

Придумайте темы семейных проектов

(Слайд) Темы семейных проектов:

«Играем вместе», « Город, в котором живу», « Кулинарная книга нашей семьи», « Домашние питомцы», « Мы любим спорт», « Зеленая аптека», « Моя семья», « Да здравствует мыло душистое!» и др.

Таким образом, использование инновационных форм работы с семьями воспитанников дает положительный результат: родители становятся активными участниками образовательных отношений, и создается атмосфера взаимоуважения. Без родительского участия процесс воспитания невозможен, или, по крайней мере, неполноценен.

(Слайд) Основная цель всех форм и видов взаимодействия ДООУ с семьёй – установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать. Этому способствуют нетрадиционные формы взаимодействия с семьёй.

(Слайд) «Семейный ужин в ресторане»

Сейчас, уважаемые коллеги, мы с вами отправимся в семейный ресторан. Здесь работают самые лучшие повара. Думаю, что ужин был приготовлен из полезной пищи. Я вас попрошу ответить на вопросы: « Меню было...», « Я переел...», « Больше всего мне понравилось...», « Я не понял вкуса...», « Лучшее блюдо... » *(на предложенных карточках написать свое мнение).*