

## «Формы работы с семьей в группе детского сада»

Работа с родителями является неотъемлемой частью образовательного процесса, так как именно родители играют ключевую роль в развитии ребёнка. Эффективная работа с семьями помогает создать благоприятную атмосферу для воспитания детей, способствует их успешному развитию и адаптации к школе

Цель: формирование педагогического партнерства между субъектами образовательного процесса, обеспечение открытости дошкольной образовательной организации.

### Задачи:

1. Установить доверительные отношения между детьми, родителями, педагогами.
2. Выявлять и изучать интересы и потребности семей воспитанников.
3. Объединить усилия семьи и детского сада для развития и воспитания детей.
4. Обеспечить поддержку родительской инициативы, уверенности в собственных педагогических возможностях.
5. Способствовать созданию атмосферы взаимопонимания, общности интересов, способствующей сплочению родительского коллектива.
6. Расширять сферу участия родителей в жизнедеятельности детского сада через организацию эффективных форм взаимодействия.
7. Создать условия для творческой самореализации родителей и детей.
8. Способствовать формированию педагогической компетентности родителей

### Принципы совместной деятельности семьи и ДОО:

- \* единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- \* открытость дошкольного учреждения для родителей;
- \* взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- \* уважение и доброжелательность друг к другу;
- \* дифференцированный подход к каждой семье;
- \* равная ответственность родителей и педагогов.

Как говорил советский детский писатель Василий Александрович Сухомлинский  
*«Ребенок – зеркало семьи; как в капле воды отражается солнце, так в детях отражается нравственная чистота матери и отца».*

### Родители и педагоги – воспитатели одних и тех же детей.

Однако родители не всегда обладают достаточным объемом знаний и умений в вопросах воспитания детей дошкольного возраста.

Родители воздействуют на ребенка каждый день, поэтому у них больше возможностей для формирования личностных качеств ребенка.

Педагоги могут только помочь родителям в этом, направить их в нужное направление, предложив родителям свою помощь.

### Существуют традиционные и нетрадиционные формы работы с родителями.

*Традиционные формы* – это коллективные (родительские собрания, семинары, круглые столы)

Индивидуальные – Беседы, консультации, посещение на дому, анкетирование и другое.

Наглядно-информационные – Выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки и другое.

### РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ.

Проводятся групповые и общие (для родителей всего ДОО).

Целью таких собраний является педагогическое просвещение родителей, повышение уровня их педагогической культуры, оказание им помощи в воспитании детей. Внимание родителей обычно сосредоточивается на определенной воспитательной проблеме, которая раскрывается в основном докладе и обсуждается в выступлениях собравшихся.

### БЕСЕДЫ С РОДИТЕЛЯМИ.

Цель педагогической беседы – обмен мнениями потому или иному вопросу; ее особенность – активное участие и воспитателя, и родителей. Беседа может возникать стихийно по инициативе и родителей, и педагога.

Утренние встречи-беседы воспитателя с родителями кратковременны, но имеют немалое значение для выяснения самочувствия ребенка, а также для создания у его близких хорошего настроения, чувства доверия к воспитателю. После вопросов о том, как ребенок провел вечер и ночь, воспитатель по возможности коротко информирует родителей о том интересном, что ждет детей сегодня.

### Вечерние беседы с родителями ограничены во времени.

-Педагог информирует некоторых из них о том, как прошел у ребенка день в детском саду, чем он занимался, как проявил себя, на что следует обратить внимание.

-Не надо жаловаться родителям на ребенка, так как реакция их может оказаться педагогически несостоятельной. Частые жалобы лишь свидетельствуют о педагогическом бессилии воспитателя.

-Во время вечерней беседы с родителями могут быть высказаны также замечания, касающиеся внешнего вида дошкольника (неподстриженные волосы, тесная обувь и др.); делать это надо в -тактичной форме, обосновывая свои советы заботой о малыше.

-Беседы с родителями, хотя и кратковременные, должны быть содержательными, полезными для них. Этому способствует подготовленность воспитателя, доброжелательный тон.

### КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ.

Обычно планируется на год цикл консультаций, которые проводятся индивидуально или для подгруппы родителей. Целями консультации являются усвоение родителями определенных знаний, умений; помощь им в разрешении проблемных вопросов. Формы проведения консультаций: -квалифицированное сообщение педагога с последующим обсуждением;

-обсуждение статьи, заранее прочитанной всеми приглашенными на консультацию;

– практическое занятие, например, на тему «Как научить ребёнка читать».

### АНКЕТИРОВАНИЕ

Цели проведения:

Ознакомление с материальными условиями жизни семьи, её психологическим климатом; особенностями поведения ребенка в семье; определение уровня педагогической культуры родителей; выявление трудностей, испытываемых родителями; изучение положительного опыта семейного воспитания с целью его распространения; осуществление коллективного, дифференцированного и

индивидуального педагогического воздействия на родителей на основе тщательного анализа полученных данных о каждой семье.

#### ПОРУЧЕНИЯ И ПРОСЬБЫ

В практике работы с семьей оправдывают себя отдельные поручения и просьбы, с которыми воспитатели обращаются к родителям: сшить национальные и для игры костюмы, помочь оформить помещение к празднику, написать статью в стенгазету и т. д.

Выполнение таких поручений приближает родителей к жизни дошкольного учреждения.

#### НАГЛЯДНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Стенд: «Для вас, родители!», содержащий информацию по разделам: повседневная жизнь группы (различного рода объявления, поздравления, меню и др.), текущая работа по воспитанию детей в детском саду и семье (программное содержание занятий; советы родителям, как в семье может быть продолжена работа, осуществляемая в детском саду), работы детей, выставленные на специальном стенде «Наш вернисаж»: рисунки, лепка и аппликация.

Памятки, в которых лаконично изложены советы и рекомендации на определенную тему, например: как воспитывать у ребенка вежливость, трудолюбие, волевые черты характера, как использовать дома книгу и т. д. Материал, подробно освещающий одну из проблем воспитания, может быть оформлен в папке, которая дается на некоторое время в семью. В папке несколько текстов, раскрывающих сущность, например, умственного воспитания ребенка, список литературы, рекомендуемой родителям, наглядно-иллюстративные материалы