

Опыт работы с детьми с ОВЗ в группе с учетом взаимодействия со специалистами и родителями

Воспитатель: Гнездина Е.Н.

Организации образовательной деятельности построена с учетом «Закона об образовании» в Российской Федерации и санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольного учреждения. Педагогическая деятельность ведется по Федеральной общеобразовательной программе дошкольного воспитания.

По результатам мониторинга в МБДОУ - детский сад № 54, наблюдается положительная динамика по освоению обучающимися образовательной программы дошкольного образования.

В дошкольном учреждении образовательная деятельность для детей с ОВЗ ведется по адаптированной образовательной программе дошкольного образования.

С 2020 по 2024 гг. детей с ограниченными возможностями здоровья не было.

По данным педагогического мониторинга в период с 2020 по 2024 год можно отследить стабильное увеличение уровня освоения содержания образовательной программы неуспевающих или испытывающих трудности в освоении образовательной программы образования в области «познавательное развитие» с 56% до 84%; в области «социально- коммуникативное развитие» с 56% до 88%; в области «речевое развитие» с 44% до 76%; в области «художественно-эстетического развития» с 65% до 81%; в области «физического развитие» с 59% до 87%.

В отношении категории неуспевающих или испытывающих трудности в освоении образовательной программы осуществлялась индивидуальная работа совместно со специалистами и законными представителями дошкольного учреждения.

В образовательном процессе во всех режимных моментах ежедневно используются методы, формы и технологии на развитие всесторонне развитого ребенка по всем образовательным областям.

Индивидуальная работа воспитателя с отстающими воспитанниками строится на ежедневном планировании. С детьми, у которых пробелы в знаниях по образовательным областям, ведутся во второй половине дня дополнительные занятия в игровой форме с использованием дидактических игр. Выдаются рекомендации родителям по закреплению лексических тем.

В отношении детей с задержкой физиологического развития ведется индивидуальная работа в режимных моментах при взаимодействии с

инструктором по физической культуре с применением «Журнала по взаимодействию с воспитателями». Родителям рекомендуется записать отстающего в физиологическом развитии ребенка на спортивно-оздоровительную секцию «Фитбол».

По отношению к воспитанникам с нарушениями речи, ведется работа учителей логопедов. Дети с ОНР зачисляются на логопункт или в логопедическую группу, где с такими детьми проводятся подгрупповые и индивидуальные занятия.

На родительском собрании рекомендуется родителям, чьи дети испытывают трудности в общении, прийти на консультацию к учителям-логопедам или записаться на дополнительные кружки по обучению грамоте.

С остальными обучающимися воспитателем по ежедневному планированию в течении дня проводятся разные формы и методы по развитию речи: скороговорки, пословицы, чистоговорки, потешки, заучивание стихотворений и др.

Благодаря внедрению разных форм работы с воспитанниками с особыми образовательными потребностями выстроился последовательный коррекционно-образовательный процесс в ходе которого ведутся не только фронтальные занятия, но и индивидуальная работа, учитывая потребности ребенка и пожелания родителей. Благодаря совместной педагогической деятельности развиваются более эффективно когнитивные, сенсорные и моторные функции у дошкольников. А при плодотворном сотрудничестве с родителями удалось выявить предпочтения в образовательной деятельности, повысить их осведомленность в области знаний дети с ОВЗ, инклюзивное образование и т.д.