

Эффективные средства формы и методы работы с детьми с ОВЗ

Ребенок с ограниченными возможностями здоровья - это ребенок, имеющий недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Дети, получившие такой статус, имеют право на качественное образование в соответствии с имеющимися у них потребностями и возможностями. Поэтому необходимо создавать специальные условия и подбирать наиболее эффективные методы и средства обучения таких детей.

Получение образования детьми с ОВЗ - это залог их успешной социализации, самореализации в дальнейшем в различных видах деятельности.

В ходе образовательной деятельности ребенок лепит, рисует, конструирует, но очень часто в этой работе он пассивен, она не вызывает у него интереса. Конечно, он воспринимает информацию, но пассивное восприятие вряд ли станет основой прочных знаний. Задача педагогов - увлечь детей, создать условия для развития у них познавательного интереса, сделать обучение осознанным.

Этому способствует использование инновационных методов и технологий.

Инновационным методом работы логопеда с детьми с ОВЗ в возрасте 5-7 лет является **биоэнергопластика**.

Биоэнергопластика представляет собой соединение движений артикуляционного аппарата и содружественные разнообразные движения пальцев рук.

Использование элементов биоэнергопластики - средств синхронизации работы артикуляционной и тонкой моторики - значительно оптимизирует процесс логопедического воздействия по развитию артикуляционной моторики.

Цели биоэнергопластики:

- развитие координации движений, мелкой моторики пальцев рук;
- активизация интеллектуальной деятельности ребёнка;
- развитие памяти, произвольного внимания, зрительного и слухового восприятия, межполушарной взаимосвязи;
- формирование умения действовать по словесной инструкции.

Использование биоэнергопластики помогает:

1. исправлению неправильно произносимых звуков у детей с нарушенными кинестетическими ощущениями;
2. облегчению постановки и введения звуков в речь.

Для повышения заинтересованности ребёнка в упражнениях можно использовать персонажи сказок, животных, птиц.

Еще одним современным инновационным методом работы логопеда является **песочная терапия**.

Песочная терапия - это эффективный метод развития речи у детей с тяжелыми нарушениями. Песок является идеальным материалом, поскольку он стимулирует тактильные ощущения, моторику и воображение.

Песочное рисование является эффективным инструментом для развития моторики и координации у детей с тяжелыми нарушениями речи. Манипулирование песком помогает улучшить двигательные навыки, такие как ловкость пальцев, силу рук и предельную точность движений

Основная цель песочной терапии заключается в стимуляции коммуникации у детей с тяжелыми нарушениями речи. В ходе занятий педагог помогает ребенку выразить свои мысли и чувства через игровую активность с песком. Дети могут создавать сюжеты, рассказывать истории или описывать происходящее во время игры. Песочная терапия также способствует развитию фонематического слуха. Ребенку предлагается выполнять задания, связанные с различением звуков и их соответствующих символов на песке.

Применение песочной терапии является эффективным методом работы с детьми, страдающими тяжелыми нарушениями речи, особенно артикуляционными и фонетическими. Песочное рисование предоставляет возможность визуального и тактильного восприятия материала, что способствует лучшему запоминанию и закреплению звуков.

Еще один метод, который помогает детям с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) преодолевать речевые барьеры, развивать воображение и коммуникативные способности - это **сказкотерапия**.

Некоторые элементы сказкотерапии для эффективной работы с детьми с ОВЗ:

Чтение и пересказ сказок. Взрослый предлагает детям послушать сказку, а затем обсудить её содержание, задавая вопросы, которые побуждают выражать свои мысли. Например, после прочтения сказки о животных можно попросить ребёнка рассказать, что делали персонажи, как они помогали друг другу или какие проблемы у них возникали.

Ролевая игра на основе сказочного сюжета. В процессе таких игр дети могут разыгрывать сцены из сказки, примеряя на себя роли персонажей, взаимодействуя друг с другом в игровой форме.

Создание собственных сказок. Взрослый предлагает детям придумать свою сказку, где они смогут выбрать персонажей, придумать сюжет и рассказать, что произошло с героями. Например, ребёнок может придумать сказку о том, как волк помогает зайцу найти потерянный дом.

Интерактивные игры с использованием сказок. Например, игра «Продолжи сказку» предполагает, что взрослый начинает рассказывать сказку, а ребёнок должен её продолжить. Это стимулирует детей к активному использованию речи и учит их строить предложения в рамках заданного сюжета.

Использование театральных кукол. Взрослый может предложить детям разыгрывать сцены из сказок с помощью кукол, что помогает детям активнее включаться в диалог и взаимодействие. Например, с помощью кукольного театра дети могут разыгрывать диалоги между персонажами, придумывать свои реплики и сценки.

Сочетание ролевых игр, интерактивных заданий и творческих упражнений помогает детям осваивать речь в комфортной и увлекательной форме, что способствует их успешной адаптации в обществе.

Моделирование, эксперимент, метод проектов невозможны без применения **исследовательских технологий**.

Метод проектов дает возможность закладывать позиции самостоятельности, активности, инициативности в поиске ответов на вопросы, систематизировать информацию, использовать полученные знания, умения и навыки в играх и практической деятельности, позволяет педагогам расширить образовательное пространство, познавательного мышления ребенка. Знания, приобретаемые детьми в ходе реализации проекта, становятся достоянием их личного опыта.

Экспериментирование является одной из форм, где организуется ситуация, провоцирующая познавательную активность. В экспериментировании у ребенка развивается творческие способности, коммуникативные навыки.

Игровые технологии. Игра – это важное средство социализации личности ребенка – дошкольника с ОВЗ.

Игровые технологии — совокупность методов и приемов организации психолого-педагогического процесса в форме различных игр.

Феномен и значение игровой технологии состоит в том, что являясь развлечением, отдыхом, она способна перерасти в обучение, творчество, терапию, воспитание, труд.

Главным принципом достижения эффективности обучения и воспитания при использовании инновационных методов и технологий является индивидуальный подход к

каждому ребенку с учетом его возрастных, речевых и психофизических возможностей, также с учетом быстрой психической и физической истощаемости детей с ОВЗ

Инновационные формы позволяют детям более эффективно усвоить предлагаемый материал, сократить временной интервал, повысить познавательный интерес ребенка. За счет использования инновационных приемов удастся создать благоприятный эмоциональный фон, повысить заинтересованность, активизировать не только речь и память, но и воображение, логическое мышление, творческое начало. Использование инновационных технологий помогает реализовать личностно-ориентированный подход к детям, обеспечивая индивидуализацию и дифференциацию педагогического процесса с учетом способностей и уровня развития дошкольников.