

620146 г. Екатеринбург, ул. Волгоградская, 31а

Тел: 308-00-54, e-mail: mdou54@eduekb.ru

Сайт: www.ekb54.tvoysadik.ru

**Опыт работы с детьми с ОВЗ в группе с учётом взаимодействия
со специалистами и родителями.**

Подготовила :
воспитатель
Успенская Н.Е.

Проблема обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья становится актуальной и приоритетной в связи со значительным увеличением численности данной группы в обществе с одной стороны, а с другой, появляющимися новыми возможностями для их адаптации в обществе. Опыт осуществления интегративных программ в России и во всем мире привел к пониманию того, что, с одной стороны, индивидуальный подход, который применяется к детям с ограниченными возможностями здоровья, важен каждому ребенку. Но с другой стороны, становится очевидным, что выделение особых классов в школах и групп в детском саду ведет к исключению детей с ограниченными возможностями здоровья из социальной жизни детского сада и создает определенные барьеры во взаимодействии и общении детей. Поэтому в настоящее время идеи интеграции стали переходить к идее инклюзии. **Инклюзивное образование** - это специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий ребенку с ОВЗ обучение в среде сверстников в общеобразовательном учреждении по федеральным государственным стандартам с учетом его особых образовательных потребностей.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - это дети, имеющие недостатки в психическом и (или) физическом развитии, подтвержденные ПМПК, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. Речь идет о физических, психических или сенсорных дефектах. Человек поэтому не может исполнять те или иные функции или обязанности.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

В данном учебном году (2024-2025) группу посещают 3 ребёнка с ТНР. Им было предложено пройти медицинское обследование узких специалистов для прохождения психолого-медико-педагогической комиссии.

В заключении ПМПК детям были рекомендованы специальные образовательные условия:

1. Обучение и воспитание по адаптированной общеобразовательной программе ДО(АОП ДО) для детей с ОВЗ.
2. Индивидуальные занятия по всем разделам программы.

Совместно со специалистами (психолог и учитель -логопед) на каждого ребенка с ОВЗ была разработана индивидуальная работа в соответствии с его индивидуальными и возрастными особенностями. Главной целью которой было:

-создание специальных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства;

-формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;

-подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребёнка.

Для достижения цели были поставлены и выделены задачи:

- Определить и составить структуру индивидуального образовательного маршрута.

Все результаты освоения детьми образовательных областей заносятся в индивидуальную карту развития ребёнка, с целью определения динамики. При оценке динамики продвижения ребенка с ОВЗ важно сравнивать его не с другими детьми, а главным образом с самим с собой на предыдущем уровне развития. Важно это делать в конце года по показателям итогового мониторинга.

Особое внимание при работе с детьми с ОВЗ следует уделить таким направлениям их развития, как:

- физическое здоровье
- познавательные качества
- социально-коммуникативные навыки
- художественно-эстетическое развитие
- речевое развитие

Одним из важнейших условий повышения эффективности развивающей педагогической работы является создание адекватной возможностям ребенка предметно-развивающей среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, развитие высших психических функций и становление личности ребенка.

В работе с детьми ОВЗ применяю следующие подходы:

1. индивидуальный подход;
2. предотвращение наступления утомляемости;
3. активизация познавательной деятельности;
4. проведение подготовительных занятий;
5. обогащение знаниями об окружающем мире;
6. коррекция всех видов высших психических функций: памяти, внимания, мышления;
7. проявление педагогического такта.

Одним из факторов, влияющих на успешность адаптации ребенка ОВЗ в ДОУ, является овладение им игровыми и коммуникативными навыками. Работу по освоению первоначальных представлений социального характера и развитию коммуникативных навыков, направленных на включение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в систему социальных отношений, осуществляла по нескольким направлениям:

- в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;
- в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;
- в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, где воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;
- в процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах деятельности.

Социально значимой задачей в работе воспитателя с детьми с ОВЗ является подготовка детей к успешному обучению в школе. Коррекционно-образовательную деятельность в группах с детьми с ОВЗ ведут учитель-логопед, педагог-психолог и воспитатель.

Направление физкультурно-оздоровительной работы в группе таким является оздоровление детей, физическое развитие и совершенствование техники движений,

а также формирование стремления к здоровому образу жизни ведёт инструктор по физическому воспитанию. В МБДОУ имеется журнал взаимосвязи с воспитателем по индивидуальной работе с детьми испытывающими трудности в освоении программы .

К коррекционным задачам воспитателя можно отнести следующее:

- закрепление речевых навыков на индивидуальных и фронтальных занятиях,
- максимальное пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей в процессе режимных моментов,
- систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей,
- развитие внимания и памяти – процессов тесно связанных с речью,
- совершенствование словесно-логического мышления,
- развитие артикуляционной и мелкой моторики.

В основных принципах ФГОС ДО (п. 1.4) отмечена необходимость «сотрудничества Организации с семьей».

Роль воспитателя – выстроить корректную работу не только с детьми, но также с их семьями, наладить эффективное взаимодействие с профильными специалистами.

В работе с родителями использовались такие формы:

- Консультирование. Главное, чтобы родители верили в своих детей и были помощниками для педагогов.
- Участие родителей и детей в педагогических проектах, а также – родители посещают группу, вместе с ребенком, наблюдают за работой воспитателя.
- Проведение совместных праздников, где родители могли видеть достижения своего ребенка, участвовать в них.

Для себя я выделила следующие задачи педагогического сопровождения:

- выявить интересы, склонности, способности, детей к различным видам деятельности;
- оказать помощь в поисках «себя»;
- создать условия для индивидуального развития ребенка;
- создать условия для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- расширить рамки общения с социумом;
- создать благоприятную предметно-развивающую среду для социального развития ребенка;
- создать условия для развития положительного отношения ребенка к себе, другим людям, окружающему миру;
- выстраивание программы сопровождения ребенка, привлечение педагогов дополнительного образования, родителей родителей к ее реализации;
- осуществление мониторинга действенности программы сопровождения и выстраивание новой, в случае неэффективности первой программы;
- любовь к ребенку и, как следствие, принятие его как личности, сопереживание, терпение, умение прощать;
- ожидание успеха в решении затруднений ребенка, готовность оказать содействие и прямую помощь при решении затруднений, отказ от субъективных оценок и выводов.