

Преимственность дошкольного и начального уровней образования:

понятие и нормативно правовые основания

Бывшева Марина Валерьевна

директор ЦНППМ ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет
канд. пед. наук, доцент каф. педагогики и психологии детства

Преимственность

▶ **объективная необходимая связь между новым и старым** в процессе развития, предполагает не только ликвидацию старого, но сохранение и дальнейшее развитие того прогрессивного, рационального, что было достигнуто на предыдущих ступенях, без чего невозможно движение вперед ни в бытии, ни в познании.

Философский энциклопедический словарь.- М.: Советская энциклопедия, 1989 г.



Принцип преемственности в педагогике

- ▶ позволяет объединить и иерархизировать отдельные учебные ситуации в единый целостный учебный процесс постепенного освоения закономерных связей и отношений между предметами и явлениями мира

В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев и Е.Н. Шиянов

Педагогика. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.



Принцип преемственности затрагивает:

- ▶ выстраивание сложных взаимосвязей между отдельными дидактическими единицами учебного материала;
- ▶ проектирование форм и способов обучения;
- ▶ реализацию стратегий и тактик взаимодействия субъектов в учебном процессе;
- ▶ формирование личностных новообразований обучаемых.



Принцип преемственности как

- ▶ процесс и результат последовательной и системной соподчиненности всех структурных уровней и ступеней образования

- ▶ процесс и условие непрерывного образования личности



Преимственность дошкольного и начального уровней образования

- ▶ предполагает целенаправленную совместную работу педагогов дошкольного и начального уровней образования по обеспечению направленности воспитания и обучения на решение задач как текущего (воспитание и обучение в детском саду), так и непосредственно следующего за ним (обучение в школе) периода жизни ребенка.
-
- 

История преемственности в системе детский сад – школа

- ▶ VII в. Я.А. Коменский – создание системы образования, включающей несколько уровней от «материнской школы» до «академии»
 - ▶ Этап поиска содержания дошкольного образования (с 1894 по 1905 гг.) – приоритет задач охраны жизни и здоровья, опеки и попечительства
 - ▶ Этап программно-методического творчества педагогов (с 1905 по 1914 гг.) – увлечение предметным содержанием и подготовкой к школе
 - ▶ Этап научного осмысления содержания дошкольного образования (с 1914 по 1917 гг.) – взаимодействие детского сада и школы как условие последовательного освоения образовательных программ
-



Преимственность детского сада и школы на современном этапе

- ▶ С 60-70 гг. XX до конца XX века выполнение запроса со стороны школы на подготовку будущего первоклассника, обладающего конкретными знаниями и умениями
- ▶ В настоящее время детский сад и начальная школа ориентированы на обеспечение **непрерывного развития ребенка**



Закон «Об образовании в РФ» 2013 г.

Статья 11. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные образовательные стандарты

1. Федеральные государственные стандарты и федеральные образовательные требования обеспечивают:

2) преемственность основных образовательных программ;



Концепция содержания непрерывного образования

(дошкольное и начальное звено) 2003 г.

- ▶ Дошкольная ступень, которая сохраняет самоценность дошкольного детства, формирует фундаментальные личностные качества ребёнка, служащие основой успешности школьного обучения, а главное сохраняет «радость детства».
- ▶ Школа как преемник подхватывает достижения ребёнка-дошкольника и развивает накопленный им потенциал.



Параметры преемственности

- ▶ Преемственность в содержании обучения и воспитания;
- ▶ Преемственность в формах и методах образовательной работы;
- ▶ Преемственность педагогических требований и условий воспитания детей.

Р.С. Буре, С.В. Жундрикова, Т.И. Ерофеева и др.



Подходы к построению преемственности

1. Подготовка ребенка к школьному обучению и обучение первоклассников с опорой на имеющиеся у них знания, умения, навыки, что включает:
 - ▶ организацию воспитательной работы в детском саду, которая обеспечивала бы высокий уровень общего, разностороннего развития дошкольников;
 - ▶ специальную подготовку детей к усвоению учебных предметов начальной школы.
-
- 

Подходы к построению преемственности

2. Выстраивание, обеспечение и реализация преемственной связи между дошкольным учреждением и школой в содержании, методах, формах обучения:

- ▶ сотрудничество и деловой контакт педагогов детского сада с учителями начальной школы;
 - ▶ контроль со стороны администрации по реализации содержания плана работы;
 - ▶ диагностика общего развития дошкольников и их мотивацию к учебной деятельности;
 - ▶ работа с родителями как дошкольников, так и учащихся первых классов.
-



Акценты проблемы преемственности в современной системе образования

- ▶ Согласованность образовательных целей и задач на смежных уровнях образования
- ▶ Прогрессивное изменение содержания образования с опорой на АУР и обеспечивающее ЗБР ребенка
- ▶ Взаимосвязь образовательных технологий на смежных уровнях образования; их трансформация с учетом возрастных особенностей детей с обязательным сохранением специфики методов и форм работы с детьми каждого уровня
- ▶ Расширение возможностей социальной среды при переходе ребенка из детского сада в школу



Основные задачи, требующие решения при обеспечении преемственности ДОУ – начальная школа

- ▶ 1. Определение общих и специфических целей образования на каждой из данных ступеней и определение на основе их поступательной взаимосвязи преемственных целей (сохраняющихся и развивающихся на обоих этапах).



Основные задачи, требующие решения при обеспечении преемственности ДОУ – начальная школа

- ▶ 2. Построение на этой основе единой взаимосвязанной и согласованной методической системы образования (ее целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации) с обоснованием преемственных связей этих параметров на разных возрастных этапах.



Основные задачи, требующие решения при обеспечении преемственности ДОУ – начальная школа

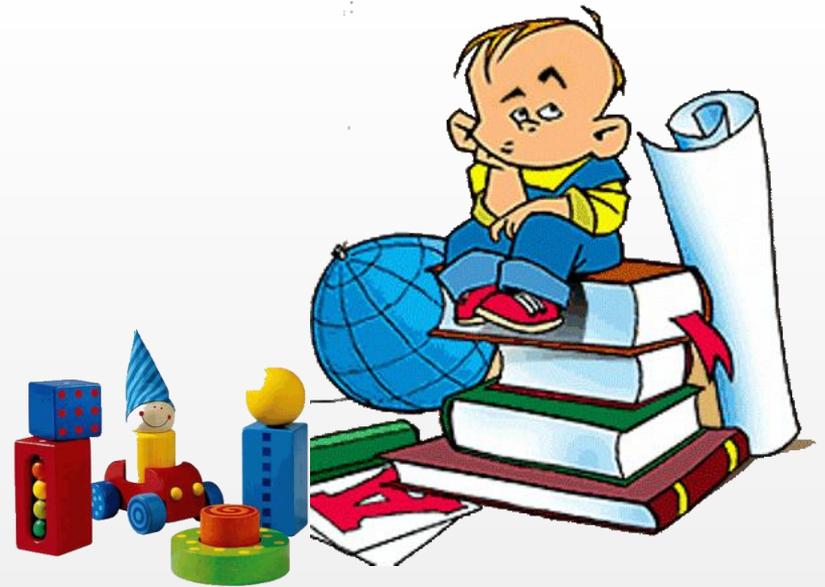
- ▶ 3. Построение единой содержательной линии в предметных областях, согласующейся с обоснованием методической системы и исключающей не обоснованные содержательные перегрузки образовательных областей на дошкольном этапе, ориентацию на форсированное обучение («натаскивание») предметным знаниям и умениям, дублирующее школьные программы



Пути решения задач обеспечения преемственности ДООУ - школа

- ▶ *общетеоретическое решение проблемы на основе компонента «готовность к школе»;*
- ▶ *создание непрерывных комплексных программ дошкольного и начального образования на единой концептуальной и методической основе;*
- ▶ *создание системы психолого-педагогического сопровождения как условия преемственности в образовании ребенка.*





Спасибо за внимание!