

Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга
Управление образования Ленинского района
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 54

620146 г. Екатеринбург, ул. Волгоградская, 31а

Тел: 308-00-54, e-mail: mdou54@eduekb.ru

Сайт: www.ekb54.tvoyasadik.ru

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом МБДОУ № 54

Протокол № 1 от 30.08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ – детского сада № 54

В.Ю. Шалина/

Приказ № 25/4 -ОД от «30» августа 2023г.



ПРОГРАММА «МАЛЕНЬКИЙ ГЕНИЙ»

для детей дошкольного возраста
по дополнительной общеразвивающей образовательной
услуге естественно-научной направленности
(программа рассчитана на 4 года обучения)

Программу составил
педагог дополнительного образования:
Эрденова Татьяна Станиславовна

г. Екатеринбург

2023

Содержание

Паспорт программы	3
1. Целевой раздел	
Пояснительная записка	5
Актуальность	7
Основные задачи программы	9
Ожидаемые результаты	10
2. Содержательный раздел	12
Возрастные особенности детей	12
Содержание программы	14
Методическое обеспечение	16
3. Организационный раздел	21
Организация занятий кружка	21
Структура занятия	21
Календарно-тематический план кружка «Маленький гений» первый год обучения с 3 до 4 лет	23
Календарно-тематический план кружка «Маленький гений» второй год обучения с 4 до 5 лет	32
Календарно-тематический план кружка «Маленький гений» третий год обучения с 5 до 6 лет	37
Календарно-тематический план кружка «Маленький гений» четвертый год обучения с 6 до 7 лет	43
Мониторинг усвоения детьми программного материала	50
Используемая литература	52

Паспорт программы

Наименование

Кружок на развитие логического мышления «Маленький гений» для детей 3-7 лет (дополнительная образовательная услуга)

Основание для разработки программы

Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина « Раз ступенька, два ступенька..... »
Практический курс математики для дошкольников от 5 до 7 лет, М.2011г.

Заказчики программы

Педагогический совет, родители

Сроки реализации Программы

4 года

Цель Программы

Создание условий для развития у дошкольников элементарного логического мышления с использованием современных педагогических технологий.

Задачи Программы

1. Обучать детей основным логическим операциям: анализу, синтезу, сравнению, обобщению, классификации, систематизации, сериации, смысловому соответствию, ограничению.
2. Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных процессов, радость творчества.
3. Развитие мыслительных операций: анализ, сравнение, обобщение, распределение предметов в группы, синтез, конкретизация, классификация, аналогия.
4. Развитие вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
5. Донести до родителей актуальность данной проблемы и привлечь их к активному сотрудничеству.

Формы и приёмы работы: игры дидактические, развивающие, игры-путешествия, работа с логическими блоками Дьнеша, с палочками Кюизенера, решение логических и математических задач, отгадывание загадок, ребусов, рассматривание, объяснение, чтение, занимательные вопросы, задачи - шутки, графический диктант, физминутки, пальчиковые упражнения.

Ожидаемые результаты реализации программы

Занятия кружка будут способствовать овладению детьми умением решать проблемные ситуации, понимать предложенную задачу и разрешать ее самостоятельно. Овладев логическими операциями, ребёнок будет более внимательным, научится чётко и ясно мыслить, думать, рассуждать, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы, что приведет к более успешному и легкому обучению в школе, а значит, и процесс учёбы, и сама школьная жизнь будут приносить радость и удовлетворение.

1. Целевой раздел

Пояснительная записка

Программа «Маленький гений» разработана на основе программы «Раз ступенька, два ступенька » авторов Л.Г. Петерсон, Н.П. Холиной, изд-во Ювента М., 2014 в соответствии с ФГОС ДО. Нормативно - правовой базой для составления данной программы являются следующие документы:

1 Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

1 Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155);

1 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций(Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПин» 2.4.3049-13)

1 Постановление Правительства Российской Федерации 15.08 2013 года №706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»

1 Приказ Минобразования России от 10.07 2003 года № 2994 «Об утверждении Примерной формы договора об оказании платных образовательных услуг в сфере общего образования»

1 Устав МБДОУ № 54

Одна из важнейших задач в воспитании ребёнка - развитие его ума, формирование таких мыслительных умений и способностей, которые позволяют осваивать новое. Система образования должна способствовать тому, чтобы ребёнок получил такие знания, умения и навыки, которые позволили бы ему успешно адаптироваться к новым условиям социума. Нередко дети, поступившие в первый класс, умеют читать, писать, считать и, казалось бы, полностью подготовлены к школе. Однако, педагоги и родители часто сталкиваются с такой проблемой, когда уже в первые месяцы учёбы у детей обнаруживаются

трудности в учёбе. Одна из распространённых причин такого положения - недостаточное развитие в дошкольном возрасте словесно - логического мышления. В умственном развитии ребёнка процессу овладения логическими отношениями принадлежит существенная роль.

Последнее время акценты делались на работу с детьми, имеющими трудности в усвоении программы. Дети же, имеющие высокий уровень познавательных способностей, оставались без должного внимания. Разработанная программа позволит устранить этот недостаток.

Словесно - логическое мышление является высшей стадией развития детского мышления. Достижение этой стадии - длительный и сложный процесс, т. к. полноценное развитие логического мышления требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщённых знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности, которые закреплены в словах.

Но зачем логика маленькому дошкольнику? По мнению Л. А. Венгера «Для пятилетних детей одних внешних свойств вещей явно недостаточно. Они вполне готовы к тому, чтобы постепенно знакомиться не только с внешними, но и с внутренними, скрытыми свойствами и отношениями, лежащими в основе научных знаний о мире... Всё это принесёт пользу умственному развитию ребёнка только в том случае, если обучение будет направлено на развитие умственных способностей, тех способностей в области восприятия, образного мышления, воображения, которые основываются на усвоении образцов внешних свойств вещей и их разновидностей.». Навыки, умения, приобретённые ребёнком в дошкольный период, будут служить фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте - в школе. И важнейшим среди этих навыков является навык логического мышления, способность «действовать в уме». Ребёнку, не овладевшему приёмами логического мышления, труднее будет решать задачи, выполнение упражнений потребует больших затрат времени и сил.

В данной программе показано, как через специальные игры и упражнения можно сформировать умение детей самостоятельно устанавливать логические

отношения в окружающей действительности. В работе с дошкольниками над развитием познавательных процессов одним из необходимых условий их успешного развития и обучения является системность, т. е. система специальных игр и упражнений с последовательно развивающимся и усложняющимся содержанием, с дидактическими задачами, игровыми действиями и правилами. Отдельно взятые игры и упражнения могут быть очень интересны, но, используя их вне системы трудно достичь желаемого обучающего и развивающего результата.

Актуальность. Наше время - это время перемен, России нужны люди, способные принимать кардинальные решения, и это актуально. Кто сейчас в детском саду, завтра будут строить наше общество. Опираясь именно на логическое следование мысли, а не на собственные желания или возникшие неожиданно предпочтения, врач ставит обоснованный диагноз, судья выносит аргументированный приговор, критик объективно оценивает фильм. Чтобы и наши дети могли быть знающими врачами, толковыми юристами, честными критиками, им необходимо научиться мыслить логически, освоить простые и сложные виды умозаключений, оперировать утвердительными и отрицательными суждениями. Логическое мышление является инструментом познания окружающей действительности, поэтому, формирование основных форм и приёмов логического мышления является важным фактором становления всесторонне развитой личности. Актуальность проблемы определяется важностью логического мышления для развития личности в целом.

К концу обучения по программе «Маленький гений» предполагается продвижение детей в развитии познавательных процессов (мышление, речь, память, фантазия, воображение и др.), мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия), познавательного интереса, деятельностных способностей (точное исполнение правил игры, опыт и фиксирования своего затруднения, на этой основе опыт преобразования, самоконтроля и самооценки), в общении (умения выполнять задачу вместе с другими детьми, нацеленность на максимальный личный вклад в общее решение задачи) и коммуникации (опыт изложения своей позиции, понимания,

согласования на основе сравнения с образцом, обоснования своей точки зрения с использованием согласованных правил). Одновременно у детей формируются следующие основные умения:

Умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей.

Умение объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.

Умение находить части целого и целое по известным частям.

Умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами.

Умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.

Умение сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10.

Умение называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа.

Умение определять состав чисел первого десятка на основе предметных действий.

Умение соотносить цифру с количеством предметов.

Умение измерять длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке их уменьшения длины, ширины, высоты.

Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник.

Умение в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из частей.

Умение выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине).

Умение называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.

Основные задачи программы:

1. Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение

познавательных интересов, радость творчества.

2. Увеличение объёма внимания и памяти.

3. Развитие мыслительных операций (анализа и синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).

4. Развитие вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.

5. Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

6. Формирование произвольности поведения, умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

7. Формирование общеучебных умений и навыков (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий ит.д.).

Эти задачи решаются в процессе ознакомления детей с количеством и счётом, измерением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками.

Основой организации работы с детьми в данной программе является следующая система дидактических принципов:

Создаётся образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса (принцип психологической комфортности).

Новое знание вводится не в готовом виде, а организуется самостоятельное открытие его детьми (принцип деятельности)

Обеспечивается возможность продвижения каждого ребёнка своим темпом за счет организации работы в зоне ближайшего развития возрастной группы (принцип минимакса).

При введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (принцип целостного представления о мире).

У детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора (принцип вариативности).

Процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (принцип творчества).

Обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения (принцип непрерывности).

Изложенные выше принципы носят здоровьесберегающий характер и интегрируют современные научные взгляды на организации развивающего личностно ориентированного обучения и воспитания детей.

Ожидаемые результаты

К концу обучения по программе «Маленький гений» предполагается продвижение детей в развитии познавательных процессов (мышление, речь, память, фантазия, воображение и др.), мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия), познавательного интереса, деятельностных способностей (точное исполнение правил игры, опыт и фиксирования своего затруднения, на этой основе – опыт преобразования, самоконтроля и самооценки), в общении (умения выполнять задачу вместе с другими детьми, нацеленность на максимальный личный вклад в общее решение задачи) и коммуникации (опыт изложения своей позиции, понимания, согласования на основе сравнения с образцом, обоснования своей точки зрения с использованием согласованных правил). Одновременно у детей формируются следующие основные умения:

Умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей.

Умение объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.

Умение находить части целого и целое по известным частям.

Умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами.

Умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно

пользоваться порядковыми и количественными числительными.

Умение сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10.

Умение называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа.

Умение определять состав чисел первого десятка на основе предметных действий.

Умение соотносить цифру с количеством предметов.

Умение измерять длину предметов непосредственно и с помощью мерки,

располагать предметы в порядке увеличения и в порядке их уменьшения длины, ширины, высоты.

Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник.

Умение в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из частей.

Умение выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине).

Умение называть части суток, последовательность дней в неделе,

последовательность месяцев в году.

2. Содержательный раздел

Возрастные особенности детей

В процессе образовательной деятельности у дошкольников воспитывается активное отношение к собственной деятельности. Они должны уметь выделять в ней цель и способы достижения (что делать и как делать); самостоятельно на основе указаний воспитателя определять способы выполнения задания; активно участвовать в обсуждении задания, добиваться конечного результата, в случае затруднения проявлять настойчивость и целеустремленность.

У детей формируются элементарные действия контроля и оценки: в процессе выполнения заданий (поэтапно) они должны устанавливать соответствие получаемых результатов образцу или условиям, определяемым взрослым, в случае несоответствий устранять их самостоятельно.

Педагог поддерживает проявление дошкольниками стремления к совместной деятельности: дети должны уметь проявлять внимание к затруднениям товарища, предлагать помощь, проявлять сдержанность в случае

неправильного действия сверстника, справедливо и доброжелательно оценивать работы сверстников; выполнять задание вдвоем, втроем, распределять между собой работу, согласовывая свои действия. К перечню условий, обеспечивающих успешность деятельности, можно отнести создание в педагогическом процессе ситуации успеха. С. Френе отмечал, что неудачи являются одним из главных барьеров на пути развития детей. «Человек не может существовать без успехов, которые независимо от их характера способствуют его жизненному самоутверждению». В дошкольном возрасте ребенок все чаще познает мир за пределами своей семьи. Усложняется содержание общения с окружающими людьми, увеличивается число видов деятельности, которыми овладевает ребенок. Основная тенденция дошкольного возраста выражается в возникновении стремления ребенка быть таким же как взрослый. Однако сами взрослые не всегда готовы принять данную позицию ребенка, запрещая ему манипулировать многими предметами быта. Подражая взрослым, ребенок проявляет самостоятельность, приучается к общественно полезному труду. Потребность быть как взрослый удовлетворяется в сюжетнорольной игре наиболее сложном виде деятельности, который ребенок осваивает на протяжении дошкольного возраста. В играх дети проигрывают роли и ситуации, которые видят в реальной жизни. Важную роль в жизни ребенка- дошкольника играет сверстник. У детей формируются относительно устойчивые симпатии, складывается совместная деятельность. Общение со сверстником это общение с равным себе, оно дает возможность ребенку познавать самого себя.

Специфичными для дошкольного возраста являются продуктивные (изобразительные) виды деятельности:

- § рисование,
- § конструирование,
- § аппликация,
- § лепка.

В результате осуществления этой деятельности ребенок производит не только какой-то продукт, отображая в нем свои впечатления и опыт жизни, но так же развивает моторику, воображение, внимание, память и другие познавательные

процессы. В этом плане продуктивные виды деятельности сходны с игрой.

В дошкольном возрасте развиваются также элементы трудовой и учебной деятельности. Труд детей состоит в том, что они выполняют поручения взрослых, подражая им, выражают интерес к процессу деятельности. Очень важно взрослым именно в этот период поощрять труд ребенка.

Элементы учебной деятельности проявляются в умении ребенка слышать и слушать взрослого, следовать его советам, действовать по образцу и по правилу, в осознании способов выполнения действий.

В дошкольном возрасте происходят значимые изменения в познавательной сфере ребенка.

Образный характер мышления, специфичный для дошкольного возраста, определяется тем, что ребенок устанавливает связи и отношения между предметами прежде всего на основе непосредственных впечатлений. Сформированность навыков учебной деятельности поможет дошкольнику в его последующей школьной жизни.

Учебная деятельность требует необходимого запаса знаний об окружающем мире, сформированности элементарных понятий. Ребенок должен владеть мыслительными операциями, уметь обобщать и дифференцировать предметы и явления окружающего мира, уметь планировать свою деятельность и осуществлять самоконтроль. Важно положительное отношение к учению; способность к саморегуляции поведения и проявление волевых усилий для выполнения поставленных задач. Кроме этого, необходимо наличие у ребенка мотивов, побуждающих к учению. Не менее важным являются навыки речевого общения, развития мелкой моторики руки и зрительно-двигательной координации.

Содержание программы

Общие понятия

Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.

Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим

признаком.

Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности.

Сравнение двух совокупностей (групп) предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства.

Установление равно численности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (равно - не равно, больше на.- меньше на.).

Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое. Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью.

Начальные представления о величинах: длина, масса предметов, объём жидких и сыпучих веществ. Измерение величин с помощью условных мер (отрезок, клеточка, стакан и т.п.).

Натуральное число как результат счёта и измерения. Числовой отрезок.

Составление закономерностей. Поиск нарушения закономерности. Работа с таблицами. Знакомство с символами.

Числа и операции над ними

Прямой и обратный счёт в пределах 10. Порядковый и ритмический счёт. Образование следующего числа путём прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой. Состав чисел первого десятка.

Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на..., меньше на..) на наглядной основе.

Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры). Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.

Число 0 и его свойства.

Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

Пространственно-временные представления

Примеры отношений: на-над-под; слева-справа-посередине, спереди -

сзади, сверху-снизу, выше-ниже, шире-уже, длиннее-короче, толще-тоньше, раньше-позже, позавчера-сегодня-завтра-послезавтра, вдоль, через и др.

Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе. Последовательность месяцев в году.

Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана.

Геометрические фигуры и величины

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырёхугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед (коробка), куб.

Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек.

Формирование представления о точке, прямой, луче, отрезке, ломанной линии, многоугольнике, углах, о равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях.

Сравнение предметов по длине, массе, объёму (непосредственное и опосредованное с помощью различных мерок). Установление необходимости выбора единой мерки при сравнении величин. Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения различных величин.

Методическое обеспечение

Успешная реализация программы зависит использования различных технологий, форм, приёмов и методов работы на развивающих занятиях.

На занятиях используются технологии:

§ Личностно - ориентированные технологии.

§ Технология развивающего обучения.

§ Игровая технология.

Наглядного, демонстрационного, раздаточного материала.

Различные виды деятельности:

§ познавательная;

S коммуникативная;

S продуктивная;

S трудовая;

S двигательная.

Методы:

S Словесный;

S наглядный;

S игровой.

Приемы:

S рассказ;

S беседа;

S описание;

S указание и объяснение;

S вопросы детям;

S ответы детей, образец;

S показ реальных предметов, картин;

S действия с числовыми карточками, цифрами;

S модели и схемы;

S дидактические игры и упражнения;

S логические задачи;

S игры-эксперименты;

S развивающие и подвижные игры и др.

Материально-технические условия:

S «Для устного счета» - 5

S «Числовая горка» - 1 кабинет для занятий*

S раздаточный материал по темам

S демонстрационный материал к изучаемым темам

S касса цифр

S карточки с изображением цифр

S магнитные цифры и знаки

S счётные палочки

- S «волшебный мешочек»
- S простые и цветные карандаши
- S палочки Кьюзенера
- S танграм
- S блоки Дьенеша
- S мозаика
- S игрушки
- S мячики
- S Картотека литературного материала
- S Картотека загадок
- S Картотека динамических пауз
- S Касса цифр на магнитах - 1
- S Магнитные объемные цифры и знаки - 1
- S Наборы магнитных карточек:
- S «Знаки действий» -2
- S «Цифры» - 1
- S «Числа от 1 до 20» - 1
- S Наборы тематических картинок

Комплексное использование всех методов и приемов, форм обучения поможет решить одну из главных задач - осуществить математическую подготовку дошкольников и вывести развитие их мышление на уровень, достаточный для успешного усвоения математики в школе. При организации и проведении занятий необходимо всегда помнить о возрасте детей и индивидуальных особенностях каждого ребенка.

Формы и методы реализации программы:

- S деятельностный метод;
- S исследовательский метод;
- S игровые упражнения;
- S дидактические игры;
- S создание и решение проблемных ситуаций;

С самопроверка.

Условия реализации программы

Необходимыми условиями успешной реализации программы являются:

С организация особой предметно-развивающей среды в группе, на участке детского сада

С для прямого действия детей со специально-подобранными группами предметов и материалами в процессе усвоения математического содержания;

С психологическая комфортность детей;

С учёт индивидуальных особенностей личности ребёнка.

Работа с дошкольниками по данной программе строится на основе следующей системы дидактических принципов:

С принцип психологической комфортности;

С принцип деятельности;

С принцип минимакса;

С принцип целостного представления о мире;

С принцип вариативности;

С принцип творчества;

С принцип непрерывности.

Эти принципы не только обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирование у них познавательных интересов и творческого мышления, но и способствуют сохранению и поддержке их здоровья.

Все занятия проводятся на основе разработанных конспектов в занимательной игровой форме, что не утомляет маленького ребёнка и способствует лучшему запоминанию математических понятий. Сюжетность занятий и специально подобранные задания способствуют развитию психических процессов (внимания, памяти, мышления), мотивируют деятельность ребёнка и направляют его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач.

Много внимания уделяется самостоятельной работе детей и активизации их словарного запаса. Дети должны не только запомнить и понять предложенный

материал, но и попытаться объяснить понятое.

Занятия проводятся в определённой системе, учитывающей возрастные особенности детей. Строятся на основе индивидуального- дифференцированного подхода к детям.

Формы подведения итогов работы кружка:

S КВН

S Викторины

J Открытое итоговое занятие

J Опрос родителей с целью изучения мнения родителей о работе кружка и полученных детьми знаний за время обучения.

3. Организационный раздел

Организация занятий кружка

Численность детей на занятии не должна превышать 10 человек.

Продолжительность занятий 1 академический час.

Занятия проходят во второй половине дня 2 раза в неделю.

Продолжительность занятия для каждой возрастной группы разная и составляет:

Первый обучения	год	3-4 года	младший дошкольный возраст	15 минут (один академический час)
Второй обучения	год	4-5 лет	Средний дошкольный возраст	20 минут (один академический час)
Третий обучения	год	5-6 лет	Старший дошкольный возраст	25 минут (один академический час)
Четвертый обучения	год	6-7 лет	Подготовительный к школе возраст	30 минут (один академический час)

Форма организации: групповая.

Форма проведения занятий: игровая. В каждое занятие включены физкультминутки, загадки, стихотворения тематически связанные с учебными заданиями.

S Фронтальная работа с демонстрационным материалом.

S Самостоятельная работа детей с раздаточным материалом.

S Постановка и разрешение проблемных ситуаций.

S Экспериментирование.

Структура занятия

Структура каждого занятия определяется его содержанием: посвящается ли оно изучению нового (занятие открытия нового знания), повторению и закреплению пройденного (тренировочное занятие), проверке усвоения знаний детьми (итоговое занятие).

Особенностью занятий нового знания является то, что поставленные образовательные цели реализуются в процессе освоения новой для них содержательной области.

Параллельно с этим тренируются их мыслительные операции,

деятельностные способности, внимание, память, речь.

Структура занятий открытия нового знания имеет следующий вид:

- 1) Введение в игровую ситуацию
- 2) Актуализация и затруднение в игровой ситуации
- 3) Открытие детьми нового знания
- 4) Включение нового знания в систему знаний ребенка и повторение
- 5) Итог занятия

На тренировочных занятиях акцент делается на тренировке познавательных процессов и мыслительных операций, навыков к выполнению различных видов деятельности и общению. На разных этапах игровой деятельности дети преодолевают индивидуальные затруднения, связанные с тренировкой запланированных воспитателем способов действий, навыков, мыслительных операций. Параллельно с этим идет закрепление предыдущих занятий. Основная цель занятий такого типа - тренировать (навык, мыслительную операцию, познавательный процесс, способность и т. д.)

Цель итогового занятия - проверить уровень сформированности (мыслительной операции, познавательного процесса, способности, навыка и т. д.)

Календарно-тематический план кружка «Маленький гений»

первый год обучения с 3 до 4 лет

№ Занятия 1	Тема 2	Цели занятия 3
1	Головоломки	Выявить исходные данные Учить детей координировать движения пальцев, познакомить с простейшими головоломками (лабиринтами, шнуровками, постройками из кубиков и т.д.), учить анализировать образец и выполнять задания по образцу.
2	Цвет	Уточнить представление о четырех цветах - красном, желтом, зеленом, синем, и их названия; Сформировать умение определять и называть цвет предметов(красный, желтый, зеленый, синий), распределять предметы в группы по цвету (на основе материального образца)
3	Разрезные картинки	Учить детей видеть целый предмет и выделять в нем части, а также из нескольких частей собирать целый предмет. Учить находить недостающие части в предмете.
4	Цвет	Сформировать умение распределять предметы в группы по цвету (на основе материализованного образца), закреплять умение определять и называть цвета. Развивать воображение, артикуляционный аппарат, речь.
5	Цветные дома	Познакомить детей с основными цветами, обучать сравнивать предметы по цвету, научить конструированию домиков из палочек и кубиков по схемам. Обучать приемам анализа.
6	Цвет	Закреплять умение определять и называть изученные цвета, соотносить цвета с предметами окружающего мира, распределять предметы в группы по цвету, расширить спектр цветов, известных детям. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнения и аналогию, развивать пространственные отношения, речь, воображения.
7	Что изменилось	Учить детей приемам сравнения, развивать у них наблюдательность, произвольную память. Обучать анализировать предложенные картинки, находить общее и отличия.
8	Цвет	Закреплять представление детей о цвете как о признаке, умение сравнивать предметы по цвету (одинаковый, различный) и выражать результаты сравнения в речи. Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать воображение, зрительную память, речь, сформировать опыт самоконтроля.
9	Зоопарк	Учить детей приемам сравнения, классификации, пониманию взаимосвязи простейших явлений. Познакомить с местом обитания диких и домашних животных.

1	2	3
10	Оттенки цветов	Сформировать представления об оттенках цветов, опыт их обозначения словами «светлый» и «темный». Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода фиксации затруднения, понимания его причины, самостоятельного построения способа выхода из него) и опыт самоконтроля.
11	Чудесный мешочек	Учить детей описывать предметы, правильно их называть, уметь определять предметы на ощупь. Развивать тактильные ощущения
19	Оттенки цветов	Закрепить представление о разных оттенках цвета по светлоте, умение выражать в речи светлые и темные оттенки разных цветов. Закрепит умение различать и называть 6 цветов, сравнивать предметы по цвету.
10	Рыба, птица, зверь	Учить детей приемам сравнения, классификации, пониманию взаимосвязи простейших явлений. Познакомить с обобщающими категориями.
11	Оттенки цветов	Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, речь, сформировать опыт взаимоконтроля и самоконтроля.
12	Запомни картинки	Учить детей находить простые аналогии, выполнять задания по словесной инструкции. Учить различать на слух неречевые звуки
13	Большой-маленький	Закрепить умение различать и называть размер предметов - большой, маленький, поменьше. Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать память, речь воображение.
14	Куда залетела пчела?	Познакомить детей с лабиринтами. Обучать ориентироваться в пространстве. Учить понимать простые схемы и планы местности.
15	Большой-маленький	Сформировать представление о взаимосвязи между плоскими и объемными предметами и о квадрате как о плоском изображении кубика, ввести в речевую практику термин «квадрат»
16	Расставь мебель	. Обучать ориентироваться в пространстве. Учить понимать простые схемы и планы местности, самим составлять план комнаты из картинок
17	Цвет и форма	Сформировать представление о форме предметов и сравнение предметов по форме(одинаковая, различная), тренировать умение, находить предметы одинаковые и различные по форме. Ввести в речевую практику название различных форм плоских фигур - квадрат, овал, прямоугольник, треугольник.
18	Мастерская форм	Познакомить детей с основными геометрическими формами, обучать сравнивать предметы по форме, научить выкладывать различные формы из палочек, развивать ориентировку в пространстве.

1	2	3
19	Один - много	Уточнить представления детей о понятиях «один» и «много», умение определять, где много предметов, а где один предмет; сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода; закрепить умение детей определять и называть цвет предметов, сравнивать предметы по цвету, форме и размеру; тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, аналогию, развивать внимание, речь, творческие способности
20	Какая сегодня погода?	Учить детей наблюдать за природой. Познакомить с основными обозначениями погоды. Учить читать схемы и самим их составлять.
21	Столько же, больше, меньше	Сформировать представление об установлении равночисленности групп предметов с помощью составления пар, расширить словарный запас детей выражениями «столько же», «больше», «меньше»; построить под руководством воспитателя способ сравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар (на основе рефлексивного метода); закрепить умение определять и называть цвета предметов, сформировать опыт составления простейшей закономерности изменения цвета; тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и аналогию, развивать внимание, речь, воображение, творческие способности.
22	Кто в домике живет?	Учить детей соотносить реальные предметы с их схематичным изображением. Учить читать схемы и самим их составлять.
23	Столько же, больше, меньше	Построить под руководством воспитателя способ уравнивания групп предметов (на основе рефлексивного метода); закрепить умение определять и называть цвета предметов, умение использовать понятия «один», «много», сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар; тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, память, речь, воображение, творческие способности, умение пользоваться мимическими мышцами
24	Рисунок-постройка	Учить детей выделять части в предметах, находить недостающие элементы. Учить соотносить плоскостной рисунок-схему с объемной постройкой. Учить ориентировке в пространстве.
25	Столько же, больше, меньше.	Закрепить умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар и уравнивать численность групп предметов; закрепить умение определять и называть цвет предметов. Сравнить предметы по цвету, форме и размеру, использовать понятия «один» и «много»; тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение и аналогию, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, воображение.
26	Кто кем будет?	Учить выделять основные качества предмета. Познакомить с «нелепицами». Обучать находить ошибки художника. Учить анализировать картинки.

1	2	3
27	Столько же, больше, меньше.	Закрепить умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар и уравнивать численность групп предметов; закрепить умение сравнивать предметы по свойствам, использовать понятия «один» и «много», учить преодолевать различные препятствия; тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, классификацию, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, воображение.
28	Волшебные кляксы	Учить детей фантазировать, добавляя отдельные элементы к кляксам. Обучать находить ошибки художника. Учить анализировать картинки.
29	Счет до двух	Сформировать представление о числе два, умение считать до двух; сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); закрепить представления о числе «один», использование слов «один» и «одна» в речи, умение сравнивать и уравнивать численность групп предметов, сравнивать предметы по свойствам; тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, классификацию, аналогию, развивать внимание, речь, логическое мышление, воображение, творческие способности.
30	Угадай, что получится	Учить дорисовывать рисунок друга, добиваясь законченного изображения. Повторить основные формы, учить различать предметы по форме, пользоваться приемами зрительного наложения.
31	Числа и цифры 1 и 2	Познакомить с цифрами 1 и 2, сформировать умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством; сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); закрепить счет до двух, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя числа; тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности.
32	На что это похоже?	Повторить основные формы, учить различать предметы по форме, пользоваться приемами зрительного наложения. Учить создавать образы на основе схемы.
33	Длиннее, короче	Сформировать представление о сравнении предметов по длине путем наложения и приложения; сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); закрепить счет до двух, умение сравнивать предметы по свойствам, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя числа; тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать память, внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности.

1	2	3
34	Выложи сам	Учить детей координировать движения пальцев, познакомить с простейшими орнаментами, учить анализировать образец и выполнять задания по образцу.
35	Круг	Сформировать представление о круге как общей форме некоторых предметов, умение распознавать круг в предметах окружающей обстановки; сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода) и опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает»; закрепить счет до двух, умение сравнивать предметы по свойствам; тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, двигательную и тактильную память, логическое мышление, творческие способности
36	Коврик для куклы	Учить точно выполнять задание, ориентироваться в пространстве. Учить выбирать из множества предметов нужный, уметь проанализировать и объяснить свой выбор.
37	Шар	Уточнить представление о шаре, сформировать представления о его свойствах, умение распознавать шар в предметах окружающей обстановки; сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); закрепить представления о круге, счет до двух, умение выделять свойства предметов и сравнивать предметы по свойствам; тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение; развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности, мелкую моторику рук; сформировать опыт самоконтроля.
38	Магазин ковров	Учить находить изображение по описанию. Учить проводить простые аналогии, обобщать, находить в нескольких предметах что-то общее, выделять лишний предмет, уметь объяснить свой выбор.
39	Счет до трех	Сформировать представление о числе 3, умение считать до трех; сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода) и опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает; закрепить представления о числах 1 и 2, умение использовать их в речи, сравнивать и уравнивать численность групп предметов, сравнивать предметы по свойствам; тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, логическое мышление, творческие способности, фантазию, воображение, умение пользоваться мимическими мышцами.
40	Угадай что спрятано	Учить представлять предметы по их словесному описанию. Тренироваться самим называть основные признаки предметов. Познакомить с загадками.

1	2	3
41	Треугольник	Сформировать представление о треугольнике как общей форме некоторых предметов, умение распознавать треугольную форму в предметах окружающей обстановки; сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); закрепить счет до трех, умение сравнивать предметы по свойствам; тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности, сформировать опыт
42	Посидим в тишине	Учить заучивать наизусть по опорным картинкам. Совершенствовать навыки выразительного чтения. Учить детей приемам сравнения, развивать у них наблюдательность, произвольную память
43	Число и цифра 3	Познакомить с цифрой 3, сформировать умение соотносить цифру 3 с количеством; сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); закрепить представления о круге и треугольнике, счет до трех, умение выделять и сравнивать свойства предметов, видеть и продолжать закономерность, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя счет; тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение и классификацию, развивать внимание, речь, воображение, вариативное и логическое мышление, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля.
44	Коврик для куклы	Учить точно выполнять задание, ориентироваться в пространстве. Учить выбирать из множества предметов нужный, уметь проанализировать и объяснить свой выбор.
45	На, над, под	Уточнить представления о пространственных отношениях «на»- «над»- «под», тренировать умение понимать и правильно употреблять слова «на», «над», «под» в речи; актуализировать представления о пространственных отношениях «между», «наверху», «внизу», тренировать умение различать левую и правую руки; закрепить счет до трех, умение соотносить цифры 1, 2 и 3 с количеством предметов, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов ⁴ тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и классификацию, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, сформировать опыт составления простейшей закономерности и опыт самоконтроля.
46	Архитектор	Учить детей соотносить реальные предметы с их схематичным изображением. Учить читать схемы и строить по ним из кубиков, палочек, конструктора.

1	2	3
47	Выше, ниже	Понятия "верху", "внизу". Счет до 4. Сравнение предметов по признакам сходства и различия. Уточнить представления о пространственных отношениях «выше»- «ниже», тренировать умение понимать и правильно употреблять слова «на», «над», «под» в речи, сформировать представление о сравнении предметов по высоте; сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); закрепить счет в пределах трех, умение соотносить цифры 1- 3 с количеством, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов; тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение , развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление.
48	Угадай что спрятано	Учить представлять предметы по их словесному описанию. Тренироваться самим называть основные признаки предметов. Познакомить с загадками
49	Слева, справа	Уточнить пространственные отношения «слева»- «справа», сформировать представления детей о положении предмета справа и слева от них; закрепить умение выделять и называть свойства предметов; тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение и аналогию, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление.
50	Мы - изобретатели	Понятия "вперед", "сзади". Счет в пределах пяти, соотношение цифры с количеством. Развивать воображение, логику мышления, память; Закреплять счет в пределах пяти; Формировать пространственные отношения «вперед», «сзади».
51	Цвет. Повторение	Закрепить представления о цвете как о признаке, умение сравнивать предметы по цвету (одинаковый, различный) и выражать результаты сравнения в речи; тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать воображение, зрительную память, речь, сформировать опыт самоконтроля.
52	Волшебный сундучок	Формировать пространственные отношения «внутри», «снаружи»; Закреплять счет до пяти; Развивать умение считать посредством тактильно- моторных ощущений.
53	Логические цепочки	Знакомства с понятием "пара". Представление о парных предметах. Сравнение предметов по длине, ширине, высоте. Счет до пяти. Развивать умение выделять основные признаки предметов: цвет, форму, величину; Находить предметы с заданными свойствами и группировать их в пары; Узнавать и называть цифры до 5.

1	2	3
54	Геометрическое конструирование	Познакомить детей с геометрической фигурой- квадратом и его свойствами; Закреплять навыки счета в пределах четырех; Развивать умение находить признаки сходства и различия предметов; Совершенствовать память, внимание, речь, мышление, творческие способности.
55	Веселый счет	Закрепить счет в пределах пяти, знание форм геометрических фигур; Формировать умение соотносить число и цифру; Развивать память, мышление, сообразительность, воображение.
56	Собираем картинки	Порядковый счет в пределах пяти. Счет на ощупь. Раскрыть значение порядковых числительных, формировать навыки порядкового счета в пределах пяти; Закрепить счет на ощупь; Развивать приемы умственных действий, быстроту реакции, познавательный интерес, навыки самостоятельной работы.
57	Поиск закономерностей	Числовой ряд. Определение места по заданному условию. Ориентировка в пространственных ситуациях. Поиск закономерности. Счет в пределах пяти. Развивать алгоритмическое мышление, умение выполнять действия по образцу, на основе сравнения выделять закономерность в расположении фигур; Научить составлять числовой ряд, ориентироваться в специально созданных пространственных ситуациях.
58	День-ночь-вечер-утро	Закрепить части суток: день, ночь, вечер, утро; Формировать временные представления; Развивать память, внимание, логическое мышление.
59	"Кубики" Игры с цветными кубиками.	Закрепить умение ребенка выделять цвет как признак, различать и называть цвета; Развивать память, внимание, логическое мышление.
60	Картинки	Сложи разрезные картинки. Развивать целостное восприятие предметной картинки; Развивать память, внимание, логическое мышление.
61	Контрольно-проверочное занятие "Все мы умеем"	Выявить уровень интеллектуального развития детей на основе проведения контрольно- проверочных занятий.

1	2	3
62	Контрольно-проверочное занятие "Все мы умеем"	Выявить уровень интеллектуального развития детей на основе проведения контрольно - проверочных занятий.

Календарно-тематический план кружка «Маленький гений»

второй год обучения с 4 до 5 лет

№ Занятия 1	Тема 2	Цели занятия 3
1	Сказка о палочках	Знакомство с палочками Кюизенера. Познакомить детей с палочками как с игровым материалом. Помочь детям сориентироваться в данном материале. Выявить начальные знания группы детей, уровни того или иного ребенка. Обратить внимание детей на свойства палочек.
2	Задания с палочками	Составление геометрических фигур, мозаика. Задания на добавление, изъятие палочек. Построение фигур по образцу и словесному описанию.
3	Образование чисел 1-3	Воспитывать воображение. Повторить образование числа 3; закрепить умение сравнивать группы предметов по количеству.
4	На что похоже?	Беседа о предметах, окружающих нас. Провести аналогию и сравнить: на какие геометрические фигуры похожи. Повторить названия геометрических фигур.
5	Повторение и сравнение групп предметов	Воспитывать усидчивость. Упражнять в сравнении и уравнивании численности групп предметов; развивать мыслительные операции.
6	«Чудесный мешочек»	Закреплять умение различать и называть геометрические фигуры по заданному признаку формы, развивать тактильные ощущения.
7	Повторение «Раньше-позже»	Воспитывать умение строить простейшие умозаключения. Повторить временные представления; раньше, позже. Развивать умение выявлять признаки сходства и различия предметов или фигур.
8	«Волшебные превращения геометрических фигур (сгибание, разрезание, вырезание)»	Учить детей вырезать по контуру геометрические фигуры, из квадрата делать круг, а из прямоугольника делать овал, из треугольника делать многоугольник; учить сгибать фигуры, равняя стороны; учить сгибать пополам.
9	Повторение «Раньше-позже»	Воспитывать сосредоточенность. Углублять знания о временных представлениях раньше - позже. Развивать умение обозначать количество соответствующей цифрой.

1	2	3
10	Собери бусы для куклы	Закрепить умение находить фигуру по знаково — символическим обозначениям свойств
11	Повторение чисел и цифр 1-3	Воспитывать любознательность. Закреплять счет в пределах трех, умение соотносить цифры 1-3 с количеством. Развивать умение упорядочивать фигуры по размеру.
12	Волшебные пазлы	Познакомить с пазлами, показать, как их нужно складывать. Учить собирать пазлы из 6-12 частей.
13	Временные отношения: раньше, позже	Воспитывать внимание. Формировать временные представления: раньше, позже. Развивать умение пересчитывать предметы.
14	Ребусы. Головоломки.	Ребусы - числа, дополнение картинок, нахождение логической пары. Головоломки с разными предметами, игры на исключение четвертого лишнего, собирание пазлов.
15	Счет до четырех. Число и цифра 1-4	Воспитывать активность. Повторить образование числа 4. Развивать умение сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар.
16	Что такое порядок?	Объяснить, что такое «порядок числа», расставить числа по порядку, познакомить с порядковыми числами.
17	Повторение чисел и цифр 1-4	Воспитывать любознательность. Закреплять счет в пределах четырех, умение соотносить цифры 1-4 с количеством. Развивать умение упорядочивать фигуры по размеру.
18	Квадрат	Воспитывать внимание. Сформировать представление о квадрате, умение распознавать квадрат в предметах окружающей обстановки. Развивать умение различать цвет предметов.
19	Ориентирование на листе	Познакомить детей с ориентированием на листе. Дать представление о левом и правом углах, нижних и верхних углах, левой и правой стороне листа.
20	Куб	Воспитывать активность. Сформировать представление о кубе. Развивать умение считать до четырех.
21	Решение задач на развитие пространственных представлений.	Ориентирование на плоскости. Ориентирование в пространстве. Понятия: «следует за», «предшествует», «выше», «ниже», «стоит между» и т. д.

1	2	3
22	Лесенка	Развивать графические навыки детей, умение ориентироваться на листе бумаги, находить верх, низ, лево, право на листе бумаги, выполнять графические задания.
23	Пространственные отношения: шире - уже	Воспитывать самостоятельность. Сформировать умение сравнивать предметы по ширине, развивать умение зрительно сравнивать предметы по ширине. Воспитывать самостоятельность
24	Счет до пяти. Число и цифра	Воспитывать внимание. Сформировать представление о числе и цифре. Развивать умение считать до 5.
25	Рисование фигур по точкам	Развивать графические навыки детей. Закреплять представление о геометрических фигурах. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги.
26	Счет до пяти. Число и цифра	Воспитывать умение самостоятельно выполнять действия по образцу. Упражнять в счете до 5. Развивать умение соотносить цифру с количеством.
27	Графическое рисование.	Развитие мелкой моторики рук, работа с трафаретами. Объекты природы; предметы быта; строения и машины.
28	Кошкин дом	Учить составлять аппликацию из геометрических фигур, предварительно их вырезав; закреплять знания о геометрических фигурах, развивать умение составлять композицию, правильно расположив её на листе.
29	Овал	Воспитывать культуру поведения. Сформировать представления об овале. Развивать умение распознавать овал, выделять их из множества фигур разной формы
30	Пространственные отношения: внутри - снаружи	Воспитывать самостоятельность. Уточнить понимание слов «внутри», «снаружи», их грамотное употребление в речи; развивать воображение.
31	Какой? Сколько?	Закреплять знания детей о порядке и количестве, уметь называть по порядку и считать количество предметов.
32	Впереди, сзади, между	Воспитывать активность. Уточнить понимание слов «впереди», «сзади», между, их грамотное употребление в речи; закреплять пространственные отношения.
33	Пара	Воспитывать умение преодолевать трудности. Уточнить понимание детьми значений слова «пара»; развивать знания об окружающем мире
34	Задачи на смекалку	Развивать логику, находчивость, внимательность, закреплять умение выполнять арифметические действия

1	2	3
35	Прямоугольник	Воспитывать наблюдательность. Сформировать представление о прямоугольнике, умение распознавать прямоугольник, развивать умение различать правую и левую ногу.
36	Числовой ряд	Воспитать доброе отношение к окружающим. Сформировать представления о числовом ряде. Развивать умение соотносить цифру с количеством
37	Дни недели	Познакомить детей с днями недели, их порядком и названием каждого дня. Объяснить, почему именно так.
38	Ритм	Воспитывать бережное отношение к окружающему миру. Сформировать представление о ритме (закономерности). Развивать знания о различных цветах, изученных геометрических фигур.
39	Счет до 6. Число и цифра 6	Воспитывать активность. Сформировать представление о числе и цифре 6, умение считать до шести. Развивать умение соотносить число с количеством.
40	Пишем цифры: 0, 1, 2, 3	Развивать мелкую моторику рук. Учить детей писать цифры, знать состав числа и порядок нахождения в линейке цифр.
41	Порядковый счет	Воспитывать способность к общению. Сформировать у детей представление о порядковом счете, развивать речь.
42	Сравнение по длине	Воспитывать смелость. Сформировать умение сравнивать меры по длине с помощью приложения. Развивать, тренировать способность к анализу и синтезу.
43	Задачи на разделение целого на части	Развивать мышление детей, умение делить целое на части.
44	Счет до 7. Число и цифра 7	Воспитывать сосредоточенность. Сформировать представление о числе и цифре 7, способность считать до 7, закрепить представления детей об образовании последующего числа из предыдущего.
45	Числа и цифры 1-7	Воспитывать активность. Тренировать умение считать до 7 в прямом и обратном порядке, развивать умение соотносить цифры 1-7 с количеством
46	Пишем цифры: 4, 5, 6	Развивать мелкую моторику рук. Учить детей писать цифры, знать состав числа и порядок нахождения в линейке цифр
47	Числа и цифры 1-7	Воспитывать активность. Тренировать умение считать до 7 в прямом и обратном порядке, развивать умение соотносить цифры 1-7 с количеством
48	Сравнение по толщине	Воспитывать самостоятельность. Формировать умение сравнивать по толщине, закрепить способность сравнивать по толщине приложением.

1	2	3
49	12 месяцев	Знакомство с месяцами, их порядком в году. Ввести понятие «календарь»
50	Сравнение по высоте	Воспитывать бережное отношение ко всему. Тренировать умение сравнивать предметы по высоте, развивать умение считать до 7.
51	План (Карта путешествий)	Воспитывать бережное отношение к окружающим. Сформировать умение ориентироваться по элементарному плану, развивать умение ориентироваться по плану - карте.
52	Левая и правая рука	Закрепление знаний о левой и правой стороне человека. Развивать ориентирование относительно себя, относительно правой и левой руки. Познакомить с «зеркальным отражением»
53	Счет до 8. Число и цифра 8	Воспитывать настойчивость. Сформировать представление о числе и цифре 8, умение считать до 8; развивать умение соотносить цифру с количеством.
54	Сравнение по длине, ширине и толщине	Воспитывать активность. Упражнять в сравнении предметов по ширине, длине, толщине, закрепить умение считать до 8.
55	Пишем цифры: 7, 8,	Развивать мелкую моторику рук. Учить детей писать цифры, знать состав числа и порядок нахождения в линейке цифр.
56	Цилиндр	Воспитывать активность. Сформировать у детей представление о цилиндре, закрепить умение считать до 8.
57	Конус	Воспитывать усидчивость. Сформировать представление о конусе, развивать мыслительные операции
58	Геометрические тела	Воспитывать внимание. Закрепить представления о пространственных геометрических фигурах, о план - карте, порядковом счете, развивать умение соотносить цифру с количеством.
59	Решение топологических задач. Лабиринт.	Строительство лабиринтов, выход из лабиринтов. Действия с числами. Сравнение чисел.
60	Геометрическое конструирование.	Простейшее конструирование по образцу. Конструирование по контурному объекту. Конструирование по представлению. Работа с трафаретами.
61	Математические загадки.	Математические загадки с числами в пределах 5.
62	Итоговое занятие.	Инсценированное представление с математическими героями.

Календарно-тематический план кружка «Маленький гений»

третий год обучения с 5 до 6 лет

№ Занятия 1	Тема 2	Цели занятия 3
1	Загадочная страна - Математика	Создание благоприятных условий для формирования элементарных математических представлений дошкольников
2	Свойства предметов	Формировать умение выявлять и сравнивать свойства предметов, находить общее свойство группы предметов
3	Свойства предметов	Закрепить представления детей о свойствах предметов (цвет, форма, размер, материал); уточнить представления о формах геометрических фигур - квадрат, круг, прямоугольник, треугольник, овал.
4	Тетрадка в клетку	Знакомство с тетрадью с клетчатой разлиновкой. Обложка, страница, лист, клетка, строчка, столбик. Стороны клетки: левая правая, верхняя, нижняя. Верхний правый угол, верхний левый 15 угол, нижний правый угол, нижний левый угол клетки. Деление клетки на 2, 4 равные части разными способами
5	Неправильные картинки	-Развивать элементарные образные представления ребенка об окружающем мире и о логических связях. -Развивать умение рассуждать логически
6	Свойства предметов	Формировать представления о признаках сходства и различия между предметами; объединять предметы, отличающиеся каким-либо признаком.
7	На что сгодится карандаш?	-Развивать оригинальность мышления. -Расширять способность нестандартного применения предметов. - Воспитывать коммуникативные качества
8	Свойства предметов	Закрепление знаний о свойствах предметов, умение находить признаки их сходства и различия, объединять предметы в группы по общему признаку; уточнение представлений о сравнении предметов с помощью, составления пар, способах уравнивания групп предметов, сохранении количества; познакомить с понятиями таблицы, строки, столбца таблицы.
9	Шумно, вкусно, кругло-красно!	-Развитие образно-логическое мышление. -Учить изменять одно свойство предмета не изменяя других его свойств. -Развивать мелкую моторику, графические навыки.

1	2	3
10	Свойства предметов	Закрепить представления о различных свойствах предметов; формировать умение сравнивать предметы по размеру и устанавливать порядок уменьшения и увеличения размера.
11	Сравнение групп предметов	Формировать умение сравнивать группы предметов путём составления пар; закреплять представления о порядке увеличения и уменьшения размеров.
12	Ожившие фигуры	-Развивать креативное мышление. -Развивать мелкую моторику, художественные способности.
13	Сравнение групп предметов	Закрепить понятия «равенство» - «неравенство» и умение правильно использовать знаки «=», «^»; закрепить знания свойств предметов, повторить знакомые геометрические формы.
14	Кто сильнее: медведь или папа?	-Развивать творческое воображение, фантазию, художественные способности. -Формировать коммуникативные и импровизационные навыки.
15	Сравнение групп предметов	Закрепить представления о равенстве и неравенстве групп предметов, умение правильно выбрать знак «=» или «^»; закрепить знания свойств предметов, умение ориентироваться в таблице.
16	Интеллектуальная игра «Близкие по значению	Помочь дошкольникам овладеть грамотностью речи значение противоположных слов, употребление их в речи
17	Сложение	Формировать представление о сложении как объединении групп предметов; познакомить со знаком «+»; закрепление знаний свойств предметов.
18	Что в пустой клетке?	- Развивать мыслительные операции: умозаключение, систематизацию. -Развивать мелкую моторику, гр.навыки.
19	Пространственные отношения: на, над, под.	Уточнение пространственных отношений : на, над, под; закрепление представлений о сложении как об объединении предметов
20	Пространственные отношения: слева, справа.	Развивать пространственные представления, уточнить отношения: слева, справа; закрепить понимание смысла действия сложения
21	И карета - сказочная, и палочка волшебная!	-Развивать творческое воображение, фантазию. -Развивать мелкую моторику, художественные способности.
22	Пространственные отношения: слева, справа.	Закреплять пространственные отношения: слева, справа; закрепить смысл сложения, взаимосвязь целого и частей.
23	Вычитание	Формировать представление о вычитании как об удалении из группы предметов её части; познакомить со знаком «-»; закреплять знание свойств предметов;

		пространственные отношения.
24	Выход из лабиринта	-Развивать способность планировать действие и поведение. - Развивать мелкую моторику, гр.навыки.
25	Пространственные отношения: между, посередине	Уточнение пространственных отношений: между, посередине; закрепление понимания смысла действия вычитания
26	Один - много	Формировать представления о понятиях: один - много; закрепление пространственных отношений, представлений о сложении и вычитании.
27	Не узоры - загляденье	-Развивать зрительное восприятие, внимание. - Развивать мыслительные операции: сравнение, смысловое соотнесение.
28	Число 1. Цифра 1.	Знакомство с числом 1 и графическим рисунком цифры 1; закрепление представлений о взаимосвязи целого и частей, действиях сложения и вычитания.
29	Внутри, снаружи	Уточнение пространственных отношений: внутри, снаружи; закрепление понимания смысла сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей.
30	На листочке - только точки	- Развивать зрительное восприятие. - Развивать мыслительные операции: сравнение. - Развивать мелкую моторику, гр.навыки.
31	Число 2. Цифра 2. Пара.	Знакомство с образованием и составом числа 2, цифрой 2; закрепление смысла действий сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей.
32	Точка. Линия. Прямая и кривая линии.	Формировать представления о точке, линии, прямой и кривой линиях; закреплять умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством предметов, смысл сложения и вычитания, отношения - слева, справа.
33	В поисках сокровищ	Формирование у детей логического мышления, через логико-математические игры.
34	Отрезок. Луч.	Формировать представления об отрезке, луче; учить соотносить цифры 1 и 2 с количеством, составлять рассказы - задачи, в которых надо выполнить сложение и вычитание в пределах 2.
35	Число 3. Цифра 3.	Знакомство с образованием и составом числа 3; закрепление представлений о сложении и вычитании, умении сравнивать предметы по свойствам.
36	Таинственные загадки	- Развивать воображение, логическое мышление, инициативу. - Вызывать у детей радостный эмоциональный настрой. -Воспитывать коммуникативные качества.

37	Замкнутые и незамкнутые линии	Формировать представления о замкнутой и незамкнутой линии; закреплять умение соотносить цифры 1-3 с количеством предметов, навыки счёта в пределах 3, взаимосвязь целого и частей.
38	Куда пропал рисунок?	- Развивать мыслительные операции: умозаключение, систематизацию. -Развивать мелкую моторику, гр.навыки.
39	Рифмы	- Развивать креативное мышление, творческое воображение, фантазию. - Побуждать детей к импровизации. -Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, партнёрские качества.
40	Ломаная линия, многоугольник	Знакомство с понятиями ломаная линия, многоугольник; формировать представления о свойствах предметов, взаимосвязи целого и частей, составе числа 3
41	Строим дорожки	Учить различать и группировать палочки Кюизенера по цвету, осваивать эталоны цвета и их названия, использовать в речи слова: такая же, одинаковые, одинаковые по цвету и длине и т.д. развивать зрительный глазомер, учить понимать поставленную задачу, формировать навык самоконтроля и самооценки.
42	Составление и решение задач по картинкам. Логические задачи	Познакомить детей с составом задачи (условие, вопрос), сравнить с логическими задачами
43	Число 4. Цифра 4.	Познакомить с образованием числа 4, составом числа 4, цифрой 4; формировать умение соотносить цифру 4 с количеством предметов; обозначать число 4 четырьмя точками
44	Геометрические фигуры	Формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры и тела.
45	Сенсорное развитие	Развивать мелкую моторику рук, закреплять знания об ахроматических цветах и цветах спектра.
46	Угол	Формировать представления о различных видах углов - прямом, остром тупом; закрепление знаний цифр 1-4, счёт до 4, знание состава числа 4, смысл сложения и вычитания, взаимосвязь между частью и целым, понятие многоугольника.
47	Ориентировка в пространстве	Развивать представления: «толстый», «худой», «высокий», «низкий», «слева», «справа», «левее», «правее», «между». Развитие внимания, речи. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Совершенствовать умения ориентироваться
48	Порядковые значения чисел. Графический диктант.	Продолжать учить детей называть порядковые значения чисел. Закреплять умение действовать по словесному указанию воспитателя (графический диктант).

49	Числовой отрезок	Формировать представления о числовом отрезке, приёмах присчитывания и отсчитывания единиц с помощью числового отрезка; закрепление смысла сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей, счётные умения и состав чисел в пределах 4, пространственные отношения.
50	«Г оловоломки с палочками», «Танграм»	Развитие конструктивных способностей детей, развивать умение анализировать геометрические фигуры, соотносить целое и часть; развивать внимание, память, мышление, воображение, творческие способности детей. Составлять геометрические фигуры из счетных палочек путём составления фигур на основе предварительного обдумывания хода решения; ознакомление с набором фигур к игре, преобразование их с целью составления из 2-3 имеющихся новой.
51	Ориентировка во времени	Расширять представления о частях суток и уточнение понятия «сетки». Формировать представления о последовательности дней недели.
52	Число 5. Цифра 5.	Знакомство с образованием и составом числа 5, с цифрой 5; закрепление знаний цифр 1-4; понятия многоугольника, числового отрезка.
53	Поиск закономерности и рисование четвертой фигуры. Сравнение размеров различных предметов «на глаз».	Поиск закономерности и рисование четвертой фигуры. Сравнение размеров различных предметов «на глаз».
54	Задачи на преобразование фигур	Учить детей логически мыслить, переставлять одну или несколько палочек для получения другой фигуры
55	Впереди - сзади	Уточнение пространственных отношений: впереди, сзади; закрепление взаимосвязи целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц по числовому отрезку, количественный и порядковый счёт в пределах 5; формировать представления о составе числа 5.
56	Логические задачи на поиск недостающих фигур, «Танграм»	Развитие конструктивных способностей детей. Развивать умение анализировать геометрические фигуры, соотносить целое и часть; развивать внимание, память, мышление, воображение, творческие способности детей. развивать умение решать задачи путём зрительного и мыслительного анализа рядов фигур, упражнять детей в доказательстве решения; ознакомление с набором фигур к игре, преобразование их с целью составления из 2-3 имеющихся новой.

57	Столько же.	Закрепление сравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар; знакомство со знаками $<$, $>$.
58	Раньше, позже	Расширять временные представления детей, уточнять отношения: раньше - позже; закреплять представления о сравнении, сложении и вычитании групп предметов, числовом отрезке, количественном и порядковом счёте предметов.
59	Игры на развитие памяти, воображения.	Развивать память игры: «Какую игрушку спрятали?», «Какая игрушка лишняя?», воображение (задания: нарисуй кривую линию, похожую на горы, нарисуй кривую линию, похожую на забор и т.п.), рисовать по памяти предметы, состоящие из 6-8 частей.
60	Повторение	Закрепление знания порядкового и количественного счёта, сложения и вычитания в пределах 5.
61	Повторение	Закрепление знаний и умений, полученных в течение учебного года.
62	Диагностика	Изучение индивидуального развития детей на конец учебного года

Календарно-тематический план кружка «Маленький гений»

четвертый год обучения с 6 до 7 лет

№ Занятия 1	Тема 2	Цели занятия 3
1, 2	Числа 1-5. Повторение.	Повторить сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар, знаки $==$; $<$; $>$. Повторить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, временные отношения раньше - позже.
3	Найди клад	Развитие умений выявлять в предметах, абстрагировать и называть цвет, форму, размер, толщину.
4	Мнемотаблицы математического содержания на слово «один» и «два»	Развивать память.
5, 6	Число 6 и цифра 6.	Познакомить с образованием и составом числа 6, цифрой 6. Закрепить понимание взаимосвязи между частью и целым, представления о свойствах предметов, геометрические представления. Закрепить счёт до 6, представление о составе чисел 2-6, числовом отрезке, взаимосвязи целого и частей
7	Ознакомление с понятиями «геометрическая фигура», «геометрическое место точек».	Формирование представления о геометрических фигурах; развитие памяти, логического мышления, умения работать с карандашом и бумагой. Воспитывать интерес к занятию. Д/и: «Дорожные знаки». Вариант конструирования по логическим блокам Дьенеша: «Домино». Д/и: «Измени количество квадратов в фигуре», «Кубики для всех».
8	Пространственные отношения: длиннее, короче.	Сравнение длины (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки. Задачи: -формировать умение сравнивать длины предметов «на глаз», с помощью непосредственного наложения, с помощью мерки; Познакомить с сантиметром и метром, формировать умение использовать линейку для измерения длин отрезков.
9	«Кошечка» игра- конструирование.	Учить детей отбирать палочки нужного цвета и числового значения по словесному указанию взрослого, распределять палочки в пространстве с целью получения заданного образа. Развивать воображение, зрительный глазомер. Игра с палочками Х. Кюизенера. «Построй домик для кошки» Вариант конструирования по логическим блокам Дьенеша.

1	2	3
10, 11, 12	Измерение длины	Формировать представление об измерении длины с помощью мерки. Познакомить с такими измерениями длины, как шаг, пядь, локоть, сажень. Познакомить с сантиметром и метром с общепринятыми единицами измерениями длины, сформировать умение использовать линейку для измерения длин отрезков.
13	Поезда	Упражнять детей в количественном и порядковом счете, пространственной ориентировке, упорядочении палочек по длине, освоении состава числа, различении цифр, цвета; развивать умение мыслить, рассуждать, доказывать, самостоятельно формулировать вопросы и отвечать на них. Разучиваем стихотворения С. Маршака: Вот семерка - кочерга. У нее одна нога. Игра с палочками Х. Кюизенера.
14	Мнемотаблицы математического содержания на слово «три» и «четыре»	Развивать память.
15, 16, 17	Число 7 и цифра 7	Познакомить с образованием и составом числа 7, цифрой 7, закрепить представление о составе числа 6, взаимосвязь целого и частей, понятие многоугольника, закрепить порядковый и количественный счёт в пределах 7, повторить сравнение групп предметов с помощью составления пар, приёмы присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц на числовом отрезке.
18	Дорожки	Развивать умение выделять и абстрагировать цвет, форму, размер, толщину, сравнивать предметы по заданным свойствам. Физкультминутка «Раз - согнулся, разогнулся». Превращение квадрата «Летучая мышь»
19	Отношения: тяжелее, легче. Сравнение массы (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.	Формировать представление о понятиях тяжелее - легче на основе непосредственного сравнения по массе. Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, представление о сложении и вычитании, составе числа 7, формировать представление о необходимости выбора мерки при измерении массы, познакомить с меркой 1 кг; Закрепить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и 6 20 частей, присчитывание и отсчитывание единиц на числовом отрезке.

1	2	3
20	«Собачка» игра-конструирование.	Учить детей отбирать палочки нужного цвета и числового значения по словесному указанию взрослого, распределять палочки в пространстве с целью получения заданного образа. Развивать воображение, зрительный глазомер. Закреплять умения составлять фигуры из частей Игра «Архитекторы» Игра «Танграм» Вариант конструирования по логическим блокам Дьенеша
	Мнемотаблицы математического содержания на слово «пять» и «шесть»	Развивать память.
21, 22	Измерение массы	Формировать представление о необходимости выбора мерки при измерения массы, познакомить с меркой 1кг. Закрепить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц на числовом отрезке. Закрепить геометрические и пространственные представления, взаимосвязь целого и частей, умение составлять задачи по рисункам и соотносить их со схемами.
23	Ознакомление с разными видами штриховки.	Развитие руки дошкольника, умения выполнять правила, практически применять знания о количественном составе числа из единиц в пределах 5-10 умений; умения использовать предметы при счете, сравнении и выполнять действия без предметов. Воспитывать интерес к математике. Д/игра: «Найди и заштрихуй все цифры», «Найди котят и щенят».
24, 25, 26	Число 8 и цифра 8.	Ознакомить с образованием и составом числа 8, цифрой 8, формировать счётные умения в пределах 8, закреплять представления об измерении длины и массы предметов, о присчитывании и отсчитывании единиц на числовом отрезке. Закреплять представления о составе числа 8, взаимосвязи целого и частей, их схематическом изображении с помощью отрезка.
27	Веселый поезд	Учиться строить все возможные комбинации из 3-х цветов с помощью перестановок. Упражнять ребенка в умении расставлять вагончики так, чтобы каждый паровоз вез вагоны такого же цвета как он сам. Какой паровоз остался без вагонов? Сколько вагонов у каждого паровоза? Игра с блоками Дьенеша. «Путешествие на поезде» Разместить пассажиров по вагонам. Логическая задача «Детская железная дорога»

1	2	3
28	Мнемотаблицы математического содержания на слово «семь» и «восемь»	Развивать память.
29	Представления об объёме (вместимости). Сравнение объёма (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки	Сформировать представление об объёме, сравнение сосудов по объёму с помощью переливания; -закрепить счётные умения в пределах 8. Взаимосвязь целого и частей. Закрепить понимание смысла сложения и вычитания; -сформировать представление об измерении объёмов с помощью мерки, зависимости результата измерения от выбора мерки
30	Работа в тетрадях. «Засели домик».	Развитие классификационных умений. Развитие способности анализировать, сравнивать, обобщать. Учить сравнивать и обобщать фигуры. Д/игры: «Чей домик?»; Сколько было? Сколько стало? Сколько всего?»
31	Измерение объема	Сформировать представление об измерении объема с помощью мерки, зависимости результата измерения от выбора мерки. Закрепить понимание смысла сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей, представление о разностном сравнении чисел на предметной основе, счетные умения в пределах 8.
32	«Цветы» игра со счетными палочками.	Составление различных фигур из палочек и преобразование их. Развитие творчества. Игра "Танграм" «Что изменилось?»; «Кто скорее соберёт?»; Составление геометрических фигур: Составить 2 равных треугольника из 5 палочек
33, 34, 35	Число 9 и цифра 9.	Познакомить с образованием и составом числа 9, цифрой 9. Заереплять умение находить признаки сходства и различия фигур, взаимосвязь целого и частей, сложение и вычитание на числовом отрезке. Познакомить с циферблатом часов, сформировать представление об определении времени по часам. Закрепить счёт в пределах 9, сформировать представление о цифре 9 и составе числа 9, взаимосвязи целого и частей. Повторить приём сравнения чисел на предметной основе, сложение и вычитание чисел на числовом отрезке
36	Угадай фигуру	Развитие логического мышления, умения кодировать и декодировать информацию о свойствах. Д/игра: «Забавные гимнасты» Игра «Подскажи словечко» Или "У бабушки на грядке выросли загадки"

1	2	3
37	Представления о площади. Сравнения площади (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки (большая клетка - мелкая клетка).	Сформировать представление о площади фигур, сравнение фигур по площади непосредственно с помощью условной мерки; 21 -закрепить порядковый и количественный счёт в пределах 9, состав числа 8 и 9, умение решать простые задачи на основе взаимосвязи целого и частей
38	Решение логических задач.	Учить детей решать логические задачи. Развивать логическое и абстрактное мышление. Учить рассуждать и делать выводы. Игра «В стране геометрических фигур». Игра «Найди фигуру». «Продолжи цепочку»
39	Измерение площади	Закрепить прием сравнивания фигур по площади с помощью мерки, познакомить с общепринятой единицей измерения площади - квадратным сантиметром. Закрепить порядковый и количественный счет в пределах 9, смысл сложения и вычитания, умение переходить от действий с предметами к действиям с числами.
40	Построй дом	Развитие логического мышления и внимания. Определение формы реальных предметов, сравнение их с геометрическими фигурами Игра «Как узнать номера домов?», «Как разговаривают числа?»
41, 42	Число 0 и цифра 0.	Сформировать представления о числе 0 и его свойствах, закрепить счётные умения в пределах 9, представление о числовом отрезке, взаимосвязи целого и частей. Закрепить представления о числе 0 и цифре 0, о составе чисел 8 и 9. Формировать умение составлять числовые равенства по рисункам наоборот, переходить от рисунков к числовым равенствам
43	«Белочка и ежик идут на день рождения» игровое упражнение.	Учить детей выбирать палочки указанного размера, составлять из палочек изображения предметов простой формы. Развивать зрительный глазомер детей. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. Д/игра: «Путешествие», «К кому идем на день рождения».
44	«Пирамидка и лесенка» игра-конструирование.	Развивать у детей представление о цвете, представление о длине («длиннее-короче» и. т.д.) Формировать у детей навык самоконтроля и самооценки. Д/игра: «Раз ступенька, два ступенька», «Что изменилось?»

1	2	3
45	Число 10. Представления о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе	Сформировать представление о числе 10: его образовании, составе, записи; -закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, умение распознавать треугольники и четырёхугольники
46	Раздели блоки-1	Развитие умений разбивать множество по одному свойству на два подмножества. Д/игра: Найди нужный блок
47	Помоги фигурам выбраться из леса	Развитие логического мышления, умение рассуждать. Использование мнемотаблицы с графическим планом: «Как выбраться из леса». Настольная игра «Непрерывная линия»
48	Шар. Куб. Параллелепипед.	Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы шара, куба, параллелепипеда (коробки, кирпичика). Закрепить представления о составе числа 10, взаимосвязи целого и частей, сложение и вычитание чисел на числовом отрезке.
49	Мнемотаблицы математического содержания на слово «девять» и «десять»	Развивать память.
50	«Стрекоза» игра со счетными палочками.	Учить детей сосчитывать , сравнивать, воспроизводить количество предметов по образцу, числу с использованием цифр; обобщение трех групп предметов, действий по числу. Работа с карточками Д/игра: «Кто придумает больше слов?».
51	«Автотрасса(построй дорожку)».	Развитие умений выделять свойства в предметах, абстрагировать эти свойства от других, следовать определенным правилам при решении практических задач, самостоятельно составлять алгоритм простейших действий(линейный алгоритм). Загадки на движение «Отгадай, где я».
52	Знакомство с пространственными фигурами - пирамида, конус, цилиндр. Их распознавание.	Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы пирамиды, конуса, цилиндра; -закреплять представления о составе числа 10, взаимосвязи целого и частей, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке
53	Разноцветные вагончики	Учить детей находить соответствие цвета с длиной и числом. Д/игра: «Палочка, остановись!»
54	«Бабочка» игра со счетными палочками.	Составление различных фигур из палочек и преобразование их. Развитие творчества. Д/игра: «Доскажи и запомни».
55	Две дорожки	Развитие умений выделять и абстрагировать свойства, сравнивать предметы по самостоятельно выделенным свойствам. Д/игра: «Придумай сам!»

1	2	3
56	Символы.	Познакомить детей с использованием символов для обозначения свойств предметов (цвет, форма, размер). Закрепить представления о составе чисел 8, 9, 10, умение ориентироваться по плану.
57	«Раздели блоки -3».	Развитие умений разбивать множества по трем совместимым свойствам, производить логические операции «не», «и», «или», доказательности мышления. Д/игра с палочками Кюизенера
58	Игра «Математический планшет». Схемы: «Мышка на столе», «Человек сидит на скамейке», «Идущий человек», «Бабочка»	Учить натягивать резинки по схемам, упражнять в преобразовании фигур и накладывать фигуры по заданному образцу и собственному замыслу, ориентироваться в пространстве, развивать конструктивные умения.
59	Повторение. Игра «Скоро в школу».	Повторить сравнение чисел на наглядной основе, взаимосвязь целого и частей, состав чисел в пределах 10. Закрепить представление о символах, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке.
60	Игры по блокам Дьенеша «Машины»	Закреплять представления о геометрических фигурах, используя схемы, развивать зрительное внимание.
61	Найди и заполни клетку	Развивать память, мышление, сообразительность, умение ориентироваться.
62	Итоговое занятие. Игра - путешествие в страну Математику.	Закрепить представление о свойствах предметов, сложении и вычитании групп предметов, взаимосвязи целого и частей, геометрические представления. Повторить количественный и порядковый счёт, цифры 0 - 10, состав чисел в пределах 10

Мониторинг усвоения детьми программного материала.

Сохранение количества и величины.

Высокий - Ребёнок владеет навыками сосчитывания предметов (до 8-10), обнаруживает зависимости и отношения между числами. Владеет навыками наложения и приложения предметов с целью доказательства их равенства и неравенства. Устанавливает независимость количества предметов от их расположения в пространстве путём сопоставления, сосчитывания предметов (на одном и том же количестве предметов). Осмысленно отвечает на вопросы, поясняет способ сопоставления, обнаружения соответствия.

Средний - Ребёнок в достаточной степени владеет навыками сосчитывания предметов (до 4-7), пользуясь при этом приёмами наложения и приложения с целью доказательства равенства и неравенства. С помощью взрослого устанавливает независимость количества предметов от их расположения в пространстве. Затрудняется в высказываниях, пояснениях.

Низкий - Допускает ошибки при сосчитывании предметов (до 3-5).

Свойства предметов.

Высокий - Ребёнок оперирует свойствами предметов. Группирует предметы по одному, двум, трём свойствам, по наличию одного и отсутствию другого свойства. Различает геометрические фигуры и тела. Называет и показывает структурные элементы фигур: сторона, угол, их количество. В речи пользуется соответствующей терминологией.

Средний - Ребёнок различает, называет, обобщает предметы по выделенным свойствам (все большие, все некруглые). Выполняет действия по группировке фигур. Затрудняется в высказываниях, пояснениях.

Низкий - Ребёнок различает предметы по форме, размерам, называет их, группирует с помощью взрослого.

Отношения между предметами.

Высокий - Ребёнок самостоятельно устанавливает закономерность увеличения (уменьшения) размеров предметов по длине, толщине, высоте, толщине, весу, объёму, ориентируется в парных направлениях от себя, от других

объектов, в движении в указанном направлении. Имеет представления о временных отношениях - в последовательности частей суток, протяжённости во времени: вчера, сегодня, завтра.

Средний - С небольшой помощью взрослого ребёнок устанавливает некоторые отношения групп предметов (длине, ширине, весу); пространственные и временные отношения.

Низкий - Ребёнок устанавливает некоторые отношения между предметами, пространственные и временные отношения только по подсказке взрослого.

Числа и цифры.

Высокий - Ребёнок самостоятельно устанавливает связи между числом, цифрой и количеством.

Средний - Допускает ошибки при установлении связей между числом, цифрой и количеством, но при помощи взрослого устраняет их.

Низкий - Не устанавливает связей между числом, цифрой и количеством.

Преобразование, воображение, комбинаторские способности.

Высокий - Ребёнок проявляет интерес к играм на видоизменение фигур, составление силуэтов, комбинирование. Ориентируется на результат. Легко справляется с заданием на допридумывание, дорисовывание изображений.

Средний - Ребёнок с помощью воспитателя выполняет задания на преобразование фигур и комбинирование. С помощью наводящих вопросов взрослого додумывает, дорисовывает изображённые фигуры.

Низкий - Ребёнок равнодушен к заданиям на преобразование, комбинирование, проявление творчества и фантазии.

Проявление догадки, сообразительности при решении логических задач и установлении последовательности действий.

Высокий - Пытается размышлять, доказывает ход своих мыслей. Поясняет последовательность действий.

Средний - Проявляет догадку, но допускает ошибки при решении задач на логику. Осуществляя заданную последовательность действий, допускает ошибки.

Низкий - Не пытается подумать, не принимает условий задачи.

Используемая литература:

1. Вагурина Л.Я. Я начинаю учиться. Пособие для детей дошкольного возраста. Вып.1.-М.,1995.
2. Венгер Л. А. Дидактические игры и упражнения по сенсорному Воспитанию дошкольников. - М.: Просвещение, 1973.М.:
3. Волина В.В. Занимательное азбукведение.-М.,1991.
4. Волина В.В. Праздник числа. Занимательная математика для детей.- М.,1993.
5. Воскобович В.В., «Сказка о малыше Гео, Вороне Метре и Я». Воскобович В.В., Детство-Экспресс, 1996г.
6. Воскобович В.В., Харько Т.Г. «Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3-7 лет «Сказочные лабиринты», С-Петербург, 2003.
7. Делай и играй. Обучающие игры, чтение и счет для детей младшего возраста.- М., Росмэн, 1997
8. Т.Г.Харько «Методика познавательно-творческого развития дошкольников «Сказки Фиолетового леса», ДЕТСТВО-ПРЕСС, С-Петербург, 2013.
9. Житомирский В.Г., Шеврин Л.Н. Геометрия для малышей. Изд.2-е-М.,1978.
- 10.З.А.Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников», Просвещение, М., 1990.
11. Зак А. Путешествие в Сообразилию, или Как помочь ребёнку стать смышлённым. - М.,1997.
12. Никитин Б.А. «Развивающие игры», Спб., 1996г
13. Паршина Л.А. Современная технология развития умственных и творческих способностей детей с помощью игры «Геокоонт». Сборник ВОИПКРО.
14. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз - ступенька, два - ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Из-во Ювента М.,2013.
15. План-программа образовательной воспитательной работы в детском саду. Под ред. З. А. Михайловой, Спб., 2000г.
16. Смоленцова А.А., Пустовой О.В. «Математика до школы» Спб., 2002г.

17. Т.М.Бондаренко «Развивающие игры в ДОУ», Воронеж: ИП Лакоценин С.С. 2009.
18. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 634721627414093995837494482188458045512377282826

Владелец Шалина Виктория Юрьевна

Действителен с 28.06.2023 по 27.06.2024