**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение- детский сад № 54**

Творческий проект на тему:

**«Мои первые** **географические** **открытия»**

Разработала:

Успенская Н.Е.,

воспитатель 1 КК

г. Екатеринбург, 2022 г

**Творческий  проект для детей**

**подготовительной группы**

**«Мои первые географические открытия»**

***Девиз проекта:***

*Любим мы бывать везде:  
На вулкане, на воде,*

*В Антарктиде и в пустыне.  
На Эльбрусе и на льдине  
Чтоб по карте не блуждать, нужно много нам узнать -  
География поможет нашу землю изучать.*

**Актуальность.**

Любознательность, любопытство – это извечные и неискоренимые свойства человека. Где нет любознательности – нет школы…  Мышление начинается там, где у ребенка появляется потребность ответить на вопрос. Вызвать эту потребность – это и значит поставить  цель умственного труда , говорил В. А. Сухомлинский.

Среди дошкольников отыскать тех, кого не интересует устройство всего живого на Земле, практически невозможно. Ежедневно дети задают десятки вопросов – почему дует ветер, почему море соленое, почему извергаются вулканы… Волнуют их и  путешествия в дальние страны, интересуют люди и животные , которые там живут.

Помочь детям увидеть окружающий мир, раскрыть  неповторимость и тайну жизни планеты Земля можно  через  знакомство с наукой  география.

**Обоснование  выбора проекта**

География – это наука, которая включает в себя знания, помогающие дошкольникам  понять устройство окружающего мира. Представить свою  планету, её океаны и материки, страны и народы. География прививает интерес к большому миру вокруг нас. Наука формирует любознательность и интерес познания, воспитывает экологическое сознание.

Знакомство с географией   расширяет кругозор дошкольника и интеллект.

Удовлетворяя свою любознательность, познавая и исследуя окружающий мир, дети овладевают причинно-следственными, классификационными, пространственными и временными отношениями, которые позволяют связывать отдельные представления в единую картину мира.

Особое значение для развития личности дошкольника имеет усвоение им представлений о взаимосвязи природы и человека. Овладение способами практического взаимодействия с окружающей средой обеспечивает становление мировидения ребенка, его личностный рост.

***Вид проекта:*** познавательный, творческий,  исследовательский

***Тип проекта:***  краткосрочный

***Участники проекта:***  дети подготовительной группы, воспитатель, родители.

***Разработчик проекта***: Успенская Н.Е.

***Цель****:*Развитие элементарных естественно - научных представлений о Земле,   посредством  ознакомления с основами географии.

***Задачи проекта:***

* Формировать первичные представления  о планете Земля.
* Расширить знания детей о глобусе,  познакомить дошкольников  с физической картой мира, формировать умения определять расположение на глобусе и карте географических объектов.
* Познакомить детей с  материками,   определять их расположение на карте и глобусе. Учить соотносить страну и материк и расширить представления о животном мире разных материков.
* Учить детей устанавливать взаимосвязи в природе, делать выводы о влиянии климата на жизнеспособность флоры и фауны.
* Познакомить детей с  природными зонами Земли**,** расширить представления  о  животном  и растительном мире  разных климатических зон.
* Создание макета материков по выбору детей и родителей, представление его.
* Расширить представления детей о России, познакомить с водными объектами, городами, народами страны и мира.

- Развивать познавательный интерес и любознательность.

- Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира.

- Воспитывать  интерес и желание познавать окружающий мир.

-Способствовать активной позиции семей воспитанников в совместной проектной деятельности.

***Сроки и этапы реализации проекта*** :

1 этап – Подготовительный этап ( информационно - накопительный)

2 этап –  Основной этап ( организационно - практический)

3 этап – Заключительный этап (создание видеоролика )

***Этапы реализации проекта :***

* **1этап: Подготовительный ( информационно - накопительный)**
* Изучение интересов детей
* Изучение научно - методической литературы
* Изучение опыта работы коллег других образовательных учреждений .
* Проведения диагностики   по развитию  элементарных географических представлений у дошкольников.
* Составление перспективного плана
* Приобретение наглядно - иллюстративного материала: фотографий, атласа, физической карты мира, карта России, карта  природных зон России ,плакаты  природно- климатических зон Земли.
* подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике проекта;
* подбор игр, упражнений по ознакомлению детей с географическими объектами
* подготовка видеоматериала для показа презентаций, подбор видео «Путешествие по материкам », мультфильмы по географии «Фиксики», «Тетушка Сова-основы географии», «Октонавты»
* изготовление дидактических игр, создание  игровых упражнений .
* привлечение родителей к участию в реализации проекта.

**2 этап:  Основной этап ( организационно - практический)**

Формы работы с детьми:

* НОД
* Беседы
* наблюдения и

экспериментирование

* решение проблемных ситуаций
* словесные, дидактические, сюжетно-ролевые, развивающие игры, подвижные игры.
* Чтение художественных произведений и научно-популярной литературы.
* Продуктивная деятельность.
* Индивидуальная работа.
* Просмотр презентации и фильмов по географии.

1. **Итоговый этап .**

* итоговая диагностика по развитию  элементарных географических представлений у дошкольников.
* соотнесение результатов с целями и задачами проекта
* обработка и оформление материалов проекта
* представление презентации «Жаркая Африка » и "Удивительная Австралия".
* создание макета "Евразия на ладошке. "
* представление опыта работы на сайте группы.
* Участие воспитанников в командном конкурсе по географии.

**Формы работы с семьями воспитанников**

* Рекомендации родителям о посещении детьми с родителями музеев, выставок, зоопарка (можно виртуально).
* Индивидуальные консультации.
* Приобретение книг и энциклопедий по географии.
* Чтение детям о жизни животных на материках.
* Изготовление макетов   «Природные  зоны Земли».
* Пополнение играми и пазлами по изучаемой теме.
* Просмотр познавательных мультфильмов по географии.
* Показ родителям видеоролика о результатах проекта.

***Результаты проекта:***

* овладение элементарными представлениями о науке география, как науке об окружающем мире.
* формирование у детей элементарных естественно - научных  представлений о Земле, о ее природных объектах, о многообразии стран и народов мира.
* умение ориентироваться на карте и глобусе, находить географические объекты.
* динамика в развитии любознательности, познавательного интереса.
* повысился интерес  к природе и загадкам на планете Земля.
* пополнение словарного запаса  географическими понятиями и терминами.
* умение детей делать выводы.
* обогащение развивающей предметно-пространственной среды, способствующей развитию познавательной и творческой активности детей.
* заинтересованность родителей в изучении детьми географии , накопление практических материалов.

***Выводы:***

По окончании проекта ожидаемые результаты оправдались:

1. У детей сформировались естественно-научные представления о Земле.
2. Дети могут использовать в повседневной речи специальной терминологии.
3. Пополнился словарный запас речи.
4. Дети самостоятельно делают выводы и выдвигают гипотезы.
5. Повысился интерес к окружающей природе, её уникальности.

***Заключение:***

Несомненно, география помогает шире распахнуть «окно» и повести дошкольника в мир захватывающих приключений и путешествий, научить его видеть и исследовать все то интересное, что нас окружает.

***Источники:***

-Научно-методическая литература и пособия "Занимательное пособие по географии для дошкольников" /И. В. Старжинская, 2006 изд. Юнепресс.,

-Географический атлас Мир вокруг нас. Москва, 1990.,

-Детские энциклопедии, Дрофа

-Горькова Л. С Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников /Л. Г. Горькова, А. В. Кочергина, Л. А Обухова. Москва:ВАКО, 2005.,

-Физическая карта мира.,

-Глобус.,

Интернет-ресурсы.

План проекта

|  |  |
| --- | --- |
| НОД | 1.Путешествие в мир географии.  2.Путешествие по природным зонам.  3.Занимательная география. |
| Беседы | 1.В каких городах и странах я побывал.  2.Животные материков.  3.Природные богатства.  4.Такие разные люди на планете Земля.  5.Страны и народы.  6.Мы живем в России. |
| Д/и | 1.Зоопарк-лото  2.Мир животных.  3.Животные материков-лото.  4.Угадай по голосу животное.  5.Интересные факты-игра-рулетка.  6.Кто,где живет.  7.Собираем карту мира.  8.Электронная играа" Калейдоскоп-путешествий" .  9.Мемополия «В мире животных», «Птицы», «Загадки России».  10.Флагомания. |
| С/Р игры | 1.Экскурсовод.  2.Животные Арктики.  3.Путешественники.  4.Научная лаборатория.  5.Открытие Антарктиды.  6.Кто как кричит.  7.Земля,воздух,вода. |
| Творческая работа | 1.Рисование животного мира Арктики и Антарктиды.  2.Аппликация - головные уборы индейцев.  3.Лепка животных Африки.  4.Изготовление макетов «Африка», природных зон «Арктика», «Лес».  5.Изготовление макета Евразия».  6.Изготовление развивающей игры «Собираем карту мира» и «Мир животных».  7.Изготовление игры-рулетки «Интересные факты». |
| Экспериментальная д-ть | 1.Эксперимент с солью.  2.Эксперимент с водой. |
| Просмотр фильмов по географии | 1.Шишкина школа-география для детей.  2.Октонавты.  3.Просмотр презентации материки и океаны.  4.Уроки тетушки Совы-«Животные Африки». |
| Чтение художественных произведений. | 1.Я.Аким «Наша планета».  2.В.Орлов «Что нельзя купить».  3.К.Ушинский «Весна».  4.С.Сахарнов «Морские сказки».  5.К.Паустовский «Собрание чудес».  6.К. Чуковский «Айболит».  7.Е.Чарушин «В лесу». |
| Чтение познавательной литературы. | 1.Большой атлас мира.  2.Атлас животных.  3 Занимательная география.  4.Удивительные животные.  5 Удивительный Урал.  6.Почемучка.  7.Что? Как ?Почему?  8.Атлас Чудеса природы».  9. «Большая книга почемучки» О.Кургузов  10.Энциклопедия «Загадки земли». |