

Методические рекомендации по организации дошкольного образования в дистанционном режиме с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

**Скоролупова Оксана
Алексеевна**

Руководитель центра дошкольного образования
компания «Мобильное электронное образование»,

вице-президент ИМОС по дошкольному образованию,

советник Исполнительного директора

издательства «БИНОМ. Лаборатория знаний»,

член Экспертного Совета по дошкольному
образованию Государственной Думы Федерального
Собрания Российской Федерации, почетный работник
общего образования

Вводные положения

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон) устанавливает, что при реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение (статья 13). В июне 2020 года в указанный Закон были внесены изменения¹, предусматривающие, что при угрозе возникновения и (или) возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций, введении режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации на всей территории Российской Федерации либо на ее части реализация образовательных программ осуществляется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий вне зависимости от ограничений, предусмотренных в федеральных государственных образовательных стандартах (статья 108).

При этом в Законе под электронным обучением и дистанционными образовательными технологиями понимаются:

- электронное обучение — организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников²;
- дистанционные образовательные технологии — образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников³.

Указанные положения Закона согласуются с определением государственного стандарта ГОСТ Р 52653—2006 «Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Термины и определения»: «Дистанционное образование — образование, реализуемое в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при

¹ Изменения внесены Федеральным законом от 8 июня 2020 г. № 164-ФЗ

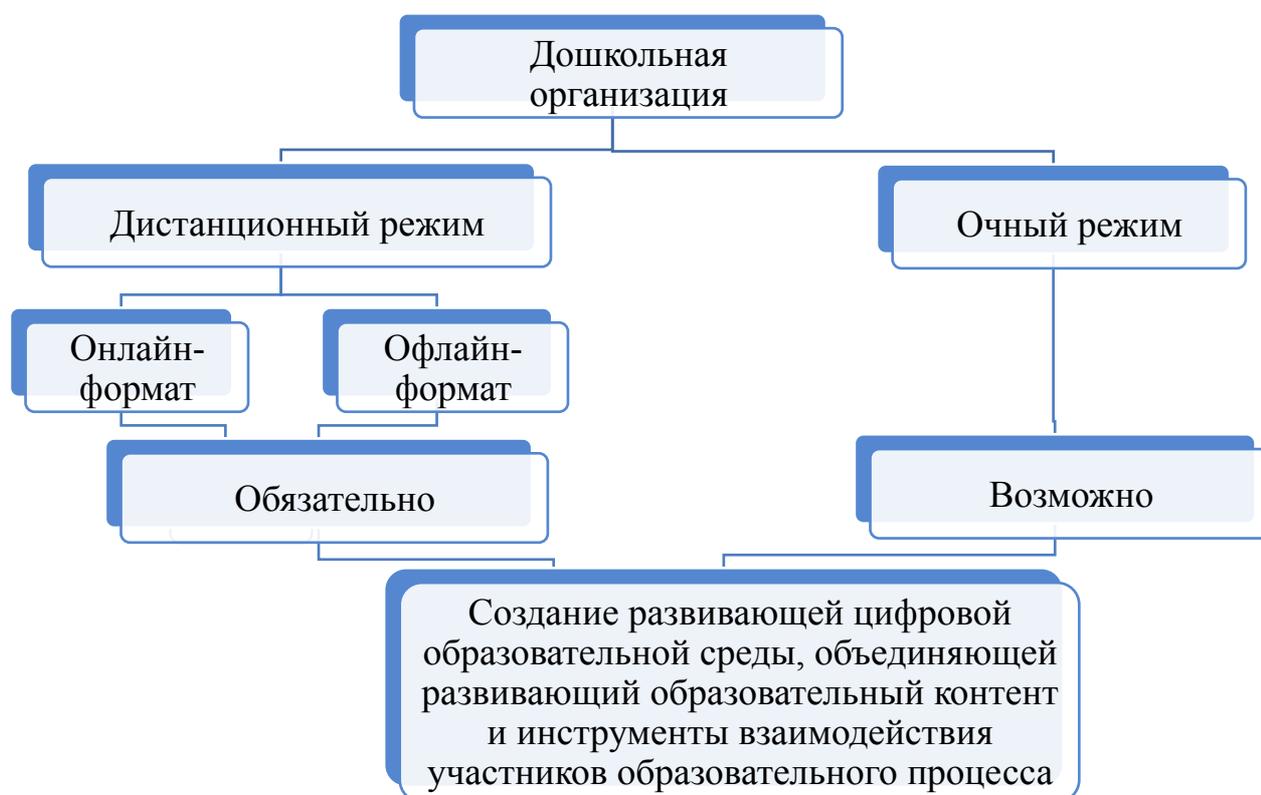
^{2,2} Часть 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

опосредованном (на расстоянии) или частично опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника»⁴.

В соответствии с частью 2 статьи 16 Закона организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

При этом важно понимать, что любая дошкольная образовательная организации может реализовывать образовательные программы в очном и дистанционном режимах (см. схему 1).

Схема 1



Очный режим предусматривает нахождение детей — обучающихся (воспитанников) ДОО — в группе и других помещениях, а также на территории детского сада, и непосредственное взаимодействие педагога с детьми по реализации образовательных программ в специфических детских видах деятельности, определенных ФГОС дошкольного образования (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятия

⁴ ГОСТ Р 52653—2006. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Термины и определения (утвержден приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 27 декабря 2006 г. № 419-ст) [Электронный ресурс]. URL:<http://docs.cntd.ru/document/gost-r-52653-2006> (Дата обращения 08.06.2020)

художественной литературы и фольклора, самообслуживании и элементарном бытовом труде (в помещении и на улице), конструировании из разного материала, изобразительной или продуктивной (рисование, лепка, аппликация), музыкальной деятельности и двигательной активности).

При этом в очном режиме реализация дошкольного образования возможна с использованием цифровых (электронных) образовательных ресурсов. Это предусматривает создание в ДОО цифровой образовательной среды, объединяющей цифровой образовательный контент и подсистему (инструменты) взаимодействия всех участников образовательных отношений (педагогов, детей и их родителей), а также подсистему управления образовательным процессом, включая возможности персонализации и индивидуализации дошкольного образования. Деятельность в цифровой образовательной среде такой же является естественной для современного ребенка, как и традиционные специфические детские виды деятельности. Очный режим работы дошкольной организации, реализации образовательных программ дошкольного образования в непосредственном взаимодействии педагогов с детьми с использованием различных педагогических технологий, является **приоритетным**.

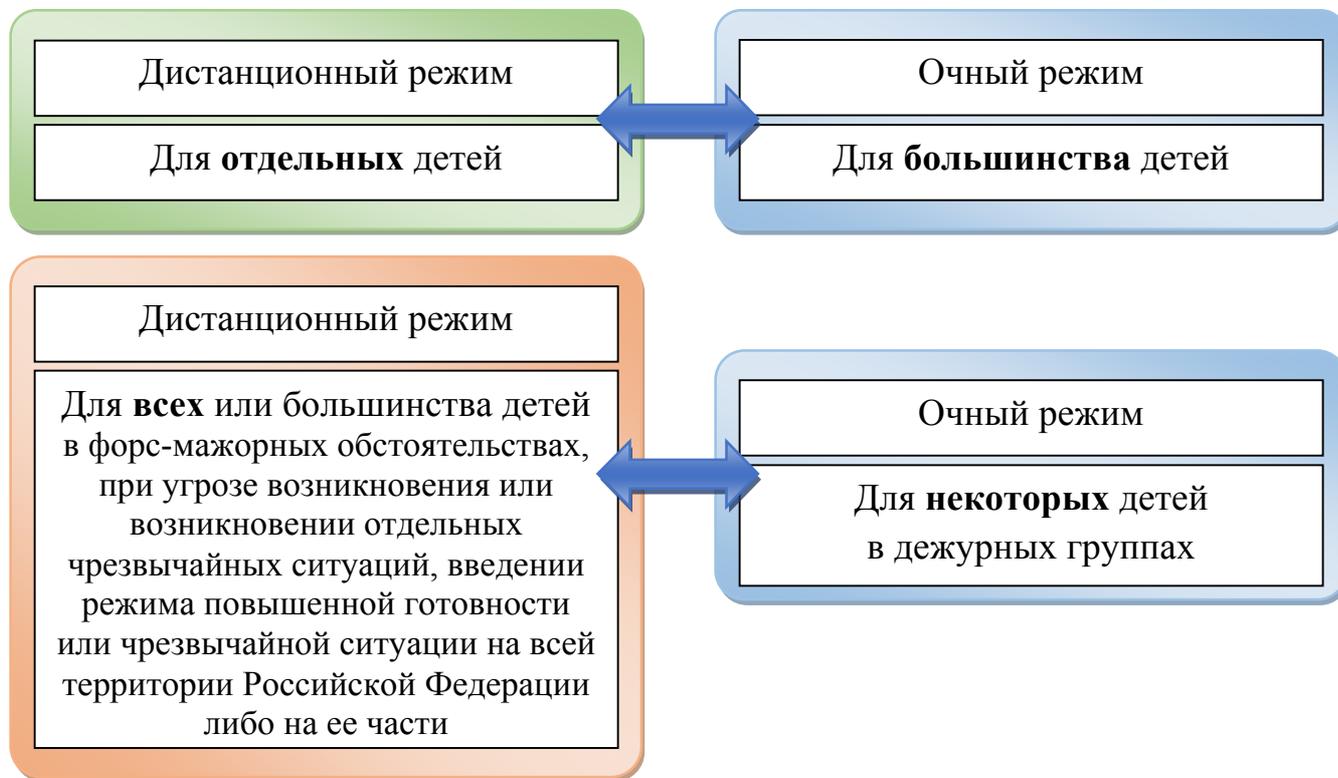
Дистанционный режим реализации образовательных программ предусматривает взаимодействие между педагогом и ребенком, которые находятся на удалении друг от друга по различным причинам: болезнь ребенка, отпуск родителей и др. При этом дистанционная форма освоения образовательной программы одним или несколькими детьми может сочетаться с очной формой освоения программы большинством воспитанников ДОО (схема 2).

В некоторых форс-мажорных обстоятельствах, например, в условиях карантина и/или самоизоляции, дистанционный режим работы дошкольной организации становится единственным возможным для большинства (или всех) воспитанников (обучающихся).

При реализации дошкольного образования с применением технологий электронного образования и дистанционных образовательных технологий в образовательной организации должна быть создана безопасная цифровая образовательная среда, включающая в себя развивающий электронный образовательный контент (электронные информационные ресурсы, цифровые образовательные ресурсы), совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических инструментов, обеспечивающих взаимодействие педагогов и обучающихся,

педагогов и родителей (законных представителей) детей через использование электронной связи, информационно-коммуникационных технологий.

Схема 2



Дистанционный режим реализации дошкольного образования может осуществляться в онлайн-формате (режим реального времени, синхронное обучение), когда ребенок в присутствии взрослого (родителя, старшего члена семьи) взаимодействует с педагогом по освоению ООП ДО. Возможен и офлайн-формат (асинхронное обучение), не привязанный к конкретному времени. В этом случае педагог заранее подготавливает и направляет родителям (законным представителям) необходимые цифровые образовательные ресурсы. Ребенок осваивает ООП ДО с помощью указанных ресурсов в присутствии взрослого.

Цифровая образовательная среда дошкольной организации

Согласно Указу Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» одной из стратегических задач в сфере образования является создание в образовательных организациях современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и **уровней**. Поскольку речь идет

обо всех уровнях образования, данная задача является актуальной и для каждой дошкольной образовательной организации.

Но, учитывая специфику дошкольного уровня образования и положения ФГОС дошкольного образования⁵, а также полагая цифровую образовательную среду (ЦОС) частью развивающей образовательной среды и частью развивающей предметно-пространственной среды, мы можем сформулировать принципы создания цифрового образования.

В соответствии с положениями пункта 2.4 ФГОС дошкольного образования, развивающая образовательная среда дошкольной организации представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Согласно пункту 3.6.3 Стандарта развивающая предметно-пространственная среда является частью образовательной среды дошкольной организации. Она представляет собой специально организованное пространство, предоставляющее разнообразные возможности для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья.

Рассматривая цифровую (электронную) образовательную среду как часть развивающей образовательной и часть развивающей предметно-пространственной среды дошкольной организации, мы определяем ее как совокупность электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающую освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся⁶.

Следовательно, к цифровой образовательной среде применимы все принципы и требования, отнесенные ФГОС дошкольного образования к образовательной и предметно-пространственной среде (схема 3).

Принцип содержательной насыщенности выражается в обеспечении цифровой образовательной средой, ее ресурсами возможности реализации содержания всех образовательных областей, обеспечения физической активности, эмоционального комфорта, возможности самовыражения детей. В этом аспекте цифровая образовательная среда не должна быть сборником разрозненных

⁵ Утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)

⁶ Пункт 3 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

цифровых ресурсов, собранных, как правило, на основании вкусовых предпочтений педагогов и направленных на тренинг отдельных знаний, умений и навыков. Нам нужен **развивающий образовательный контент**, позволяющий комплексно решать задачи ФГОС дошкольного образования, достигая планируемых результатов, в том числе личностных, развивая у детей компетенции XXI века:

- обеспечивать не только качественный образовательный контент, но также администрирование, реализацию индивидуальных образовательных траекторий и коммуникацию между всеми участниками образовательного процесса;
- эффективно управлять развитием образования в каждой образовательной организации и в муниципалитете в целом;
- обеспечивать сетевое взаимодействие между образовательными организациями.

Схема 3



Трансформируемость цифровой образовательной среды предусматривает возможность «перестройки» ЦОС, перекомпоновки ее элементов в зависимости от конкретных условий реализации образовательных программ дошкольного

образования — контингента воспитанников, особенностей родительского сообщества и педагогического коллектива. В совокупности с требованиями вариативности, а также необходимостью реализации принципа индивидуализации дошкольного образования, реализация этого требования к ЦОС означает учет в ней персональных данных. Здесь мы попадаем в сферу действия Федерального закона от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных», часть 5 статьи 18 которого требует размещения персональных данных в базах данных, находящихся в России.

Требование к безопасности цифровой образовательной среды обусловлено не только положениями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», но также федеральными законами от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных», от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации», от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». Принцип безопасности вкупе совместно с принципом трансформируемости определяет важнейшее требование: ресурсы ЦОС должны размещаться на отечественных серверах, находящихся и зарегистрированных на территории Российской Федерации.

Учитывая вышеизложенное, мы можем сконструировать наиболее рациональную структуру цифровой образовательной среды дошкольной образовательной организации (схема 4), предусматривающую создание на единой платформе развивающего образовательного контента, реализующего модель смешанного образования и встроенного в подсистему управления образовательным процессом.

Схема 4

**Структура цифровой образовательной среды
дошкольной образовательной организации**

**Развивающий образовательный контент
Модель смешанного образования**

Подсистема управления образовательным процессом

Модуль
планирования
образовательной
деятельности

Модуль взаимодействия
между всеми участниками
образовательных
отношений

Модуль
дистанционного
обучения в
режиме онлайн

Модуль
персонализации и
индивидуализации

Организация деятельности детей дошкольного возраста в цифровой информационно-образовательной среде, в том числе с использованием ДОТ, наиболее целесообразна с использованием технологий смешанного обучения. Смешанное обучение предполагает эффективное сочетание и взаимопроникновение традиционных специфических видов детской деятельности (игровой, проектной, познавательно-исследовательской, продуктивной, конструкторской, музыкальной, физической) и деятельности в цифровой образовательной среде, традиционного и электронного обучения с возможностью корректировки содержания и технологий образования в зависимости от индивидуальных особенностей, способностей, возможностей и интересов детей. При таком построении образовательного процесса, в том числе с применением ДОТ, электронное образование и цифровые образовательные ресурсы ни в коем случае **не должны вытеснить, заменить** традиционное образование, игрушки и игровые средства.

Такую эффективную модель смешанного обучения предлагает интерактивная образовательная система «Мобильное электронное образование — Детский сад» («МЭО — детский сад»).

Особенности развивающей цифровой образовательной среды «МЭО — детский сад»

Цифровая образовательная среда «МЭО — детский сад» объединяет развивающий цифровой контент и систему управления образовательным процессом (схема 5).

Схема 5



Контент представлен курсами для младшей (дети 3—4 лет), средней (дети 4—5 лет), старшей (дети 5—6 лет) и подготовительной к школе (дети 6—7 лет) групп. Курс для каждой возрастной группы разработан для 36 тематических недель, для каждой недели представлены сценарии 5 занятий (всего их 180). Занятия интегрированные, каждое из них позволяет решать задачи нескольких образовательных областей, но для каждого занятия какая-то образовательная область является приоритетной.

Каждый сценарий реализует смешанную модель образования, обеспечивая эффективное, педагогически целесообразное сочетание электронного образования и традиционных педагогических технологий дошкольного образования. Мы не призываем заменить системой электронного образования все формы работы с детьми, существующие в современном детском саду, а деятельностью в цифровой среде — традиционные специфические виды деятельности. Все они присутствуют в образовательном процессе, обеспечивая гармоничное развитие ребенка дошкольного возраста.

Поскольку содержание системы электронного образования «МЭО — детский сад» реализует задачи и содержание ФГОС дошкольного образования, ее контент не противоречит ни одной программе дошкольного образования, разработанной в соответствии со Стандартом. Значит, реализация «МЭО — детский сад» возможна в любом детском саду, реализующем любую образовательную программу, и сможет обогатить содержание дошкольного образования за счет использования интерактивных заданий, цифровых технологий, понятных детям.

К преимуществам образовательного контента «МЭО — детский сад» относятся:

- его безопасность и соответствие требованиям СанПиН;
- проверенность и доказанность эффективности в практике педагогической деятельности более чем 500 детских садов в разных регионах России;
- единая структура контента и удобная для воспитателя логика представления материала;
- наличие в контенте обширной базы дополнительных материалов для педагогов (хрестоматии, иллюстрации, музыкальные произведения и др.);
- обеспечение преемственности со школой за счёт использования единой образовательной среды;

- повышение мотивации детей к образовательной деятельности за счёт использования интерактивных ресурсов;
- наличие необходимых в работе воспитателя материалов и методических рекомендаций;
- система методического сопровождения и техподдержки при внедрении «МЭО — детский сад»;
- возможность работы со средой любым пользователям: детям, родителям, воспитателям, методистам.

Помимо качественного и эффективного образовательного контента «МЭО — детский сад» предоставляет **возможности** для управления образовательным процессом, его администрирования:

- посредством функции «Личный кабинет» можно создать личный кабинет для каждого ребенка, в который будут иметь доступ все педагоги, работающие с ним, и родители ребенка — в нем можно собрать все личные достижения ребенка, рекомендации педагогов, пожелания и наблюдения родителей. На рисунках 1 и 2 приведены примеры личных кабинетов педагога и ребенка в «МЭО — детский сад»;

Рисунок 1. Личный кабинет педагога

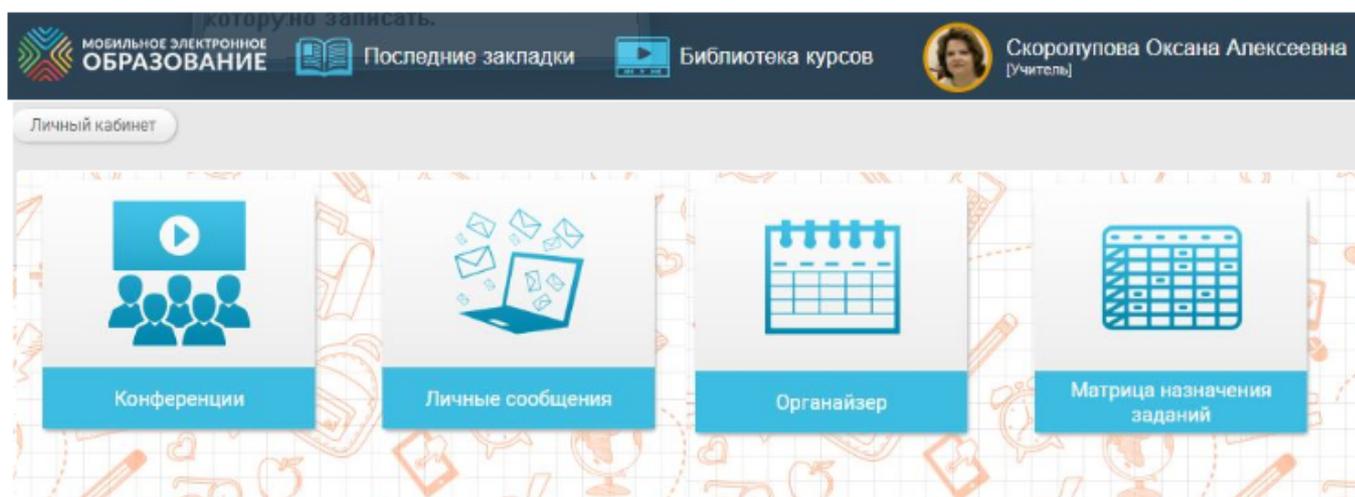
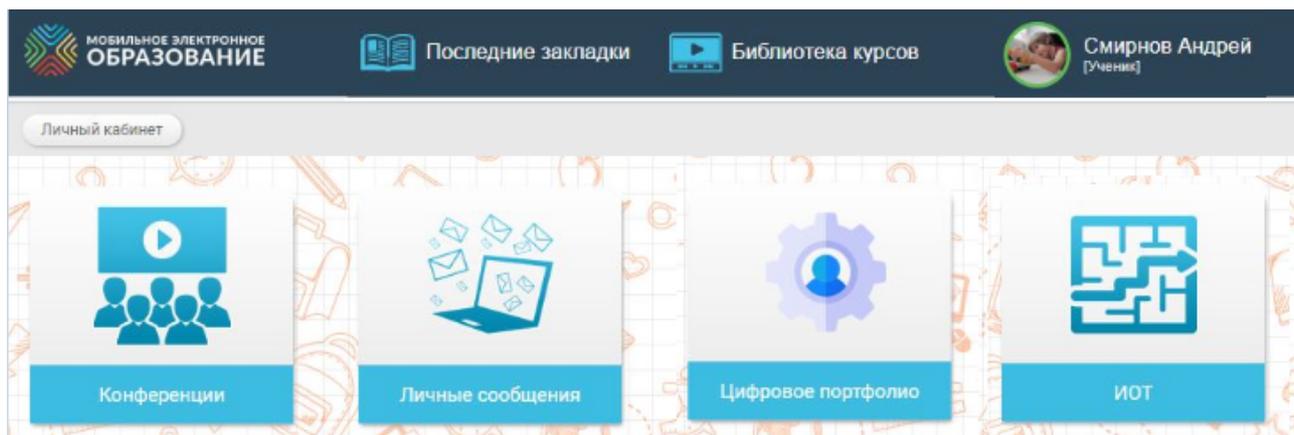
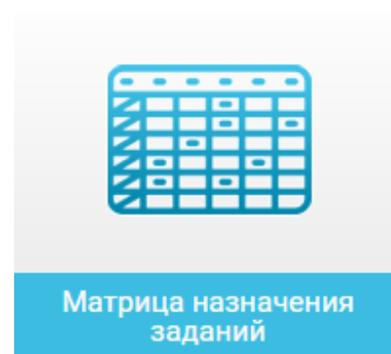


Рисунок 2. Личный кабинет ребенка



- с помощью ресурса «Личные сообщения» можно построить систему эффективной коммуникации между педагогами (воспитатель — старший воспитатель — специалисты), между педагогами и родителями — личностно-ориентированной, доступной только адресату и отправителю;
- подсистема «Видеоконференции» обеспечивает возможность общения в онлайн-режиме между участниками образовательного процесса (оперативки, краткие совещания, родительские собрания, общение с инициативными группами родителей, возможно, с педагогами других ДОО, подключенных к системе «МЭО — детский сад»). Инициаторами организации видеоконференции может стать как любой педагог, подключенный к «МЭО — детский сад», так и руководитель ДОО, родители ребенка;
- с помощью подсистемы «Органайзер» реализуется возможность планирования образовательной работы в электронном виде с использованием технологии «бережливого управления»;
- модуль «Матрица назначения заданий» помогает педагогу реализовать принцип индивидуализации образовательного процесса, предлагая каждому ребенку реализовать во взаимодействии с его родителями интересное и актуальное для него содержание дошкольного образования, в том числе через реализацию детско-родительских проектов;
- с «Матрицей назначения заданий» связан модуль «ИОТ» (индивидуальная образовательная траектория) в личном кабинете ребенка. Здесь отражаются все рекомендации — и данные все группе, и адресованные конкретному



ребенку. В «ИОТ» также можно фиксировать (силами педагогов и родителей) все достижения ребенка, здесь можно хранить все его работы в цифровом виде, фотографии различных моментов образовательного процесса с участием ребенка;

- подсистема «Библиотека курсов» обеспечивает выход педагогов или родителей, подключенных к системе «МЭО — детский сад», в образовательный контент.



Таким образом, цифровая интерактивная образовательная система «МЭО — детский сад» предоставляет одновременно возможности для управления образовательным процессом и использования цифровых ресурсов в образовательном процессе.

Преимущества «МЭО — детский сад» делают эту цифровую интерактивную образовательную систему все более и более популярной в дошкольных образовательных организациях России. Введение нового ресурса в реализацию образовательного процесса в конкретном детском саду требует внесения изменений в его основную образовательную программу.

Условия и модели построения образовательного процесса в интерактивной цифровой образовательной среде «МЭО — детский сад»

Для внедрения системы «МЭО — детский сад» в образовательный процесс дошкольной организации необходимо создать следующие условия:

- Прежде всего, в ДОО должен быть широкополосный высокоскоростной Интернет.
- Возможны три варианта **материально-технического оснащения** групп:

Вариант 1. В группе есть ноутбук для воспитателя и интерактивная доска, у которой дети смогут работать с интерактивными объектами поочередно или командами.

Вариант 2. В группе есть ноутбук для воспитателя и ноутбуки для детей (из расчета 1 ноутбук для 4—5 детей). Тогда за каждым ноутбуком дети смогут работать с интерактивными объектами малыми подгруппами. Такой вариант лучше всего подходит для формирования у детей социального навыка совместной работы, конструктивного взаимодействия в команде.

Вариант 3. В группе есть ноутбук для воспитателя и ноутбуки для каждого ребенка. Такой вариант предоставляет наилучшие возможности для индивидуализации дошкольного образования.

Целесообразнее всего использовать поочередно варианты 2 и 3 с тем, чтобы интегрировать индивидуализацию и социализацию в образовательном процессе.

Логичнее всего иметь в детском саду комплект ноутбуков для детей в количестве 20—25 штук с тем, чтобы поочередно использовать их для групп старшего дошкольного возраста.

Несколько советов педагогам по эффективной организации образовательного процесса.

Встроить «МЭО — детский сад» в традиционный образовательный процесс возможно несколькими способами, реализуя три основные модели смешанного обучения, используя и традиционные и инновационные подходы.

Модель I. Реализуем ее в рамках тематической недели. Проводим 5 занятий с использованием ресурса «МЭО — детский сад», руководствуясь теми конспектами занятий и теми интерактивными объектами, которые есть в системе. Остальные занятия в нашей сетке (включая занятия по физкультуре и музыкальному развитию) проводим по плану воспитателя и специалистов.

Пример: Тематическая неделя «Круглый год» в подготовительной к школе группы. С помощью системы МЭО мы «закрываем» занятие «Ребенок и окружающий мир», два занятия по развитию речи и подготовке к обучению грамоте, одно занятие по рисованию и одно по музыке.

1. «Ребенок и окружающий мир»: Тема 36, Занятие № 4 «*Смена времен года*».

2. Речевое развитие: Тема 36, Занятие № 2 «*Времена года в стихотворениях*»

3. Речевое развитие: Тема 36, занятие № 1 «*Слушаем предложения и подбираем к ним рисунки*»

4. Музыка: Тема 36, занятие № 3 «*Мелодии весны. Музыка марша*»

5. Рисование: Тема 36, занятие № 5 «*Узнаю время года по его приметам*», «*Стихи о временах года*»

Остальные занятия проводим по плану воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физкультуре.

6—7. РЭМП «Веселый счет», «Задачи в кроссвордах»

8. Конструирование «Весна в моем городе»

9. Лепка (на пластине, барельеф) «Осенний клен»

10. Аппликация «Летом на лугу»

11. Рисование «Зимний лес. Звери»

12. Музыка

13—15 Физкультура

Модель II. При проведении каждого занятия обогащаем его содержание интерактивными ресурсами из «МЭО — детский сад».

Пример: Тематическая неделя «Весна» (с использованием Темы 30 «Природа весной» ресурса «МЭО — детский сад»)

1. «Ребенок и окружающий мир»: *«Весна пришла.* При проведении занятия используем интерактивный объект *«Весенние события»* из занятия № 1 Темы 30 МЭО, физкультминутку, а также интерактивный объект *«Солнце — причина природных явлений»* из занятия № 3 Темы 30 МЭО.

2. РЭМП: Математика + экология *«В гостях у Лесовичка».* При проведении занятия используем интерактивный объект *«Прогулка по весенним лесам и полям»* из занятия № 4 Темы 30 МЭО

3. РЭМП *«Время весеннее».* При проведении занятия используем интерактивные объекты *«Определяем время по часам»* и *«Часы и минуты»* из занятия № 2 Темы 31 МЭО

4. Развитие речи *«Ранняя весна».* При проведении занятия используем интерактивный объект *«Где бабочка»* и компьютерную игру *«Раскрась бабочку»* из занятия № 2, а также интерактивный объект *«Слова и слоги»* из занятия № 5 Темы 30 МЭО

5. Развитие речи и приобщение к словесному искусству: *Чтение и пересказ рассказа Г. Скребицкого «Счастливый жучок».* При проведении занятия можно использовать *презентацию «Насекомые»* и *беседу* из занятия № 2 Темы 30 МЭО.

6—7. Конструирование из бумаги + Аппликация *«Весенний ручеек. Кораблик».* При проведении занятия используем интерактивный объект *«Весенние события»* из занятия № 1 Темы 30 МЭО

8—9. Рисование *«Ранняя весна. Прилет грачей», «Весенний закат».* При проведении занятия используем презентацию *«Животные весной»* из занятия № 4 Темы 30 МЭО, а также интерактивный объект *«Весенние месяцы»* из занятия № 1 темы 31 МЭО.

10. Лепка *«Лебеди в пруду».* При проведении занятия используем презентацию и беседу из занятий № 2 и 4 Темы 8 МЭО

11—12. Музыка

13—15. Физкультура

Изучив все темы и занятия нашего ресурса «МЭО — детский сад», вы убедитесь, что в нем можно найти интерактивные объекты, презентации, иллюстративный и хрестоматийный материал, физкультминутки практически для любой темы вашего учебного плана.

Модель III. Для «продвинутых» детских садов, не ограничивающих образовательный процесс рамками специально организованных занятий

и реализующих образовательную программу в разных организационных формах, не привязанных к сетке занятий. При таком подходе 5 занятий организуются с привлечением ресурса «МЭО — детский сад», остальное содержание образования, предусмотренное образовательной программой, реализуется в разнообразных детских играх, в конструктивной и поисково-экспериментальной деятельности, при работе в мастерской, в коллекционировании, в реализации детских и детско-родительских проектов, в работе с художественной и познавательной литературой.

Пример: При подготовке к новогодним праздникам мы можем использовать все занятия темы 17 «*Новый год*» МЭО, а также реализовать с детьми проект «Новогодняя елка» с активным привлечением родителей для совместного изготовления новогодних игрушек для украшения «Тематических елок», собрать коллекцию необычных елочных игрушек и украшений, подготовить презентации «Новогодние обычаи разных стран». Возможности безграничны, все зависит лишь от вашей фантазии и творчества.

Возможна поочередная реализация всех трех моделей смешанного образования в одной группе детского сада: на этой неделе мы используем **модель I**, в следующем месяце мы реализуем какой-то проект с привлечением **модели III**, а творчество воспитателей и их хорошая ориентация в системе МЭО позволят обогатить содержание любого традиционного занятия с использованием **модели II**.

Реализация указанных моделей не зависит от вариантов оснащения детского сада, которые мы описали выше.

Применение дистанционного режима работы дошкольной организации

Дистанционный режим работы используется дошкольной образовательной организацией в следующих случаях:

- 1) для оказания необходимой психолого-педагогической поддержки и сопровождения родителей, осуществляющих дошкольное образование своих детей (в том числе детей младенческого и раннего возраста) в условиях семейного воспитания, для развития педагогических компетенций молодых родителей;
- 2) при наличии в ДОО воспитанников, не имеющих возможности регулярно или какой-либо период времени посещать дошкольную образовательную организацию, например, детей, находящихся на длительном лечении, и часто болеющих, детей; детей, посещающих семейные дошкольные группы (с реализацией ООП ДО); детей, находящихся в реабилитационных

(кризисных) центрах для людей (семей), оказавшихся в сложной жизненной ситуации; детей, родители которых находятся в длительных командировках, и др.;

- 3) при наличии воспитанников, которым при освоении основной образовательной программы дошкольного образования (адаптированных ООП ДО) необходимо создать соответствующие кадровые условия (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог дополнительного образования и др.) при отсутствии в штатном расписании дошкольной организации необходимых специалистов;
- 4) в условиях нештатных ситуаций (карантин, режим самоизоляции, чрезвычайные ситуации и т. п.).

Основные формы организации занятий с детьми при реализации ООП ДО с применением ЭО, ДОТ

В **дистанционном режиме** возможна организация образовательного процесса в онлайн-формате и офлайн-формате. В формате **онлайн** возможны:

- совместная деятельность педагога и детей (в присутствии близких ребенку взрослых), в том числе с использованием функциональных возможностей и сервисов цифровой информационно-образовательной среды и цифрового контента, размещенного в ней;
- игры, игровые развивающие задания, другие формы совместной деятельности детей и взрослых по рекомендации педагога;
- самостоятельная деятельность детей с традиционным игровым оборудованием и игрушками и в цифровой информационно-образовательной среде по рекомендации педагога (в присутствии взрослых).

Организация образовательного процесса с воспитанниками ДОО в формате онлайн предполагает проведение занятий с ними в режиме реального времени с использованием ЭО, ДОТ, технологий смешанного обучения в цифровой информационно-образовательной среде (наиболее оптимальный вид связи — видеоконференцсвязь). На каждом онлайн-занятии предусмотрены различные виды деятельности воспитанников, решающие задачи нескольких образовательных областей.

При проведении онлайн-занятий в дистанционном режиме педагог взаимодействует с ребенком при посредничестве взрослого человека. Такой посредник необходим в силу ограниченной самостоятельности и в целях обеспечения безопасности ребенка дошкольного возраста. По мере освоения ребенком способов взаимодействия с педагогом «через экран компьютера» роль

взрослого посредника становится не столь значимой, но он все же должен находиться в шаговой доступности от ребенка, чтобы оказать ему необходимую поддержку. Рекомендуемые формы проведения онлайн-занятий:

- групповая (педагог у экрана компьютера — несколько детей у экранов своих домашних компьютеров, каждый ребенок в сопровождении взрослого посредника). Эксперты советуют для проведения занятий приглашать группы не более чем из 5 детей в сопровождении родителей. Педагог должен на онлайн-занятии уделить внимание каждому ребенку, при большой численности детей (более 5 человек одновременно) это трудноосуществимо;
- индивидуальная (педагог — ребенок в сопровождении взрослого).

Любое онлайн-занятие предусматривает подготовительный этап. Он нужен для того, чтобы направить родителям вводный проспект (информационное письмо) с рекомендациями (какие материалы нужны для занятия, как организовать рабочее место перед компьютером). Наиболее эффективно организовать образовательный процесс помогут вводные рекомендации по теме недели, и в дополнение к ним — ежедневные краткие рекомендации, в которых указывается перечень занятий с ребенком на конкретный день (тех, что проводит педагог, и тех, которые могут провести родители самостоятельно, например, с помощью ресурсов развивающего контента «МЭО — детский сад»). В рекомендациях могут быть указаны также:

- перечень литературы (художественной и познавательной) для чтения детям и примерные вопросы для обсуждения прочитанного;
- описание совместной (взрослых и ребенка) разнообразной деятельности;
- советы по обеспечению двигательной активности;
- игры.

Все указанные ресурсы можно найти в контенте цифровой образовательной среды «МЭО — детский сад», что значительно облегчает работу педагога по созданию рекомендаций.

В помощь педагогу мы предлагаем также информационный материал для рекомендаций родителям по конкретным тематическим неделям (отдельные методические рекомендации в нашем сборнике).

При проведении онлайн-занятия педагог должен следить за темпом своей речи (он не должен быть слишком быстрым, предпочтительнее более медленная, чем при очном общении речь). Эксперты рекомендуют не более 30 % времени онлайн-занятия занимать речью педагога, не менее 60 % — речью детей,

10 % времени отводится на высказывания и вопросы родителя совместно с ребенком.

Необходимо заранее установить правила общения в процессе онлайн-занятия, например, говорить поочередно, при организации общения родителя с ребенком в процессе совместной деятельности они отключают микрофон.

Для визуализации образовательного материала воспитатель может использовать готовые ресурсы цифровой образовательной среды «МЭО — детский сад», но может также подготовить презентацию самостоятельно. При этом важно соблюдать следующие требования:

- избегать как переизбытка, так и отсутствия картинок в презентации;
- все иллюстрации должны быть очень хорошего качества, с четким изображением всех деталей;
- картинки должны побуждать ребенка к речевой активности или к какому-либо действию;
- фон слайдов — светлый, без отвлекающих фоновых рисунков, он не должен отвлекать ребенка от содержания картинки;
- текст в презентации адресован в основном взрослым помощникам ребенка, но его не должно быть много, все инструкции для взрослых должны быть четкими и краткими;
- если текст предназначен для ребенка (например, короткие слова для чтения), они даются крупным шрифтом соответствующего цвета. Психологи не советуют для набора текста использовать только заглавные буквы, в сетевом общении текст заглавными буквами является синонимом крика.

В формате **офлайн** рекомендуются для использования:

- медиатека игр, заданий, наглядного материала и др. ресурсов для организации освоения ООП ДО с родителями (законными представителями) или другими взрослыми, в том числе с использованием функциональных возможностей и сервисов цифровой информационно-образовательной среды;
- использование игровых цифровых образовательных ресурсов, в том числе развивающих цифровых образовательных модулей.

Организация образовательного процесса в **офлайн**-формате предполагает взаимодействие педагога дошкольной образовательной организации с воспитанниками и их родителями (законными представителями) в соответствии с разработанным планом образовательной деятельности на каждый день недели.

Родители, используя рекомендации педагога и подготовленные им заранее цифровые образовательные ресурсы, имеют возможность самостоятельно заниматься с ребенком различными видами деятельности, тем самым решая задачи сразу нескольких образовательных областей в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Для проведения офлайн-занятий возможна запись роликов, на которых педагог дает образец какого-то действия, они носят преимущественно обучающий характер, развивающий эффект может быть минимален. Но при первичном знакомстве ребенка с образовательным материалом, в самом начале освоения определенного приема действия такие короткие ролики могут сыграть положительную роль. При записи видеоролика важно:

- качество съемки, возможность съемки с различных точек (в какой-то момент ребенку важно видеть лицо педагога, в другое время — его руки и действия на рабочем столе);
- наличие четкого сценария и безусловное следование ему, импровизация недопустима;
- четкость и темп речи спикера;
- возможность перехода от «режима спикера» к «режиму презентации», если есть необходимость показать иллюстрации;
- грамотный подбор иллюстраций в «режиме презентации».

Съемка качественного ролика — непростой, длительный и трудоемкий процесс. В большинстве случаев педагогам предпочтительнее использовать готовые видеоресурсы, например, из видеотеки развивающего контента «МЭО — детский сад».

**Примерный алгоритм организации работы
по реализации образовательного процесса с использованием
функциональных возможностей и сервисов
цифровой образовательной среды «МЭО — детский сад»**

1. Разработка локального акта дошкольной образовательной организации по реализации образовательного процесса с использованием функциональных возможностей и сервисов цифровой образовательной среды «МЭО — детский сад».
2. Корректировка основной образовательной программы дошкольного образования, реализуемой в ДОО, в части организации образовательного процесса в цифровой образовательной среде. Рекомендации

по корректировке основной образовательной программы дошкольного образования для дошкольной образовательной организации, реализующей образовательный процесс с использованием интерактивной цифровой образовательной системы «Мобильное электронное образование — детский сад» («МЭО — детский сад») прилагаются.

3. Внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников в части исполнения трудовых действий по реализации образовательного процесса в ЦОС «МЭО — детский сад».
4. Издание локальных актов ДОО по вопросам непрерывного профессионального развития, повышения квалификации педагогов, осуществляющих реализацию образовательного процесса в ЦОС «МЭО — детский сад».
5. Издание локальных актов об определении учебной нагрузки педагогических работников, осуществляющих образовательный процесс в дистанционном режиме в онлайн- и офлайн-формате.
6. Построение системы взаимодействия всех педагогов и иных работников (воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, педагог-психолог, другие специалисты, руководители ДОО), осуществляющих образовательный процесс в цифровой образовательной среде «МЭО — детский сад».
7. Построение системы взаимодействия педагогов и иных работников ДОО с родителями (законными представителями) обучающихся (воспитанников) с использованием возможностей цифровой образовательной среды с целью наиболее полного учета особенностей и возможностей каждого ребенка, его образовательных потребностей, а также учета ожиданий родителей от дошкольного образования.
8. Согласование с родителями расписания онлайн-занятий (в случае реализации ООП ДО в дистанционной форме).
9. Разработка гибкого расписания использования компьютерной техники, интерактивного оборудования (доски, столы, интерактивный пол), мультимедиа-проекторов, ноутбуков, мобильных устройств (планшеты и пр.), а также помещений дошкольной организации, оснащенных доступом к сети Интернет, для эффективного дошкольного образования в развивающей цифровой образовательной среде. При необходимости данное расписание утверждается локальным актом дошкольной образовательной организации.