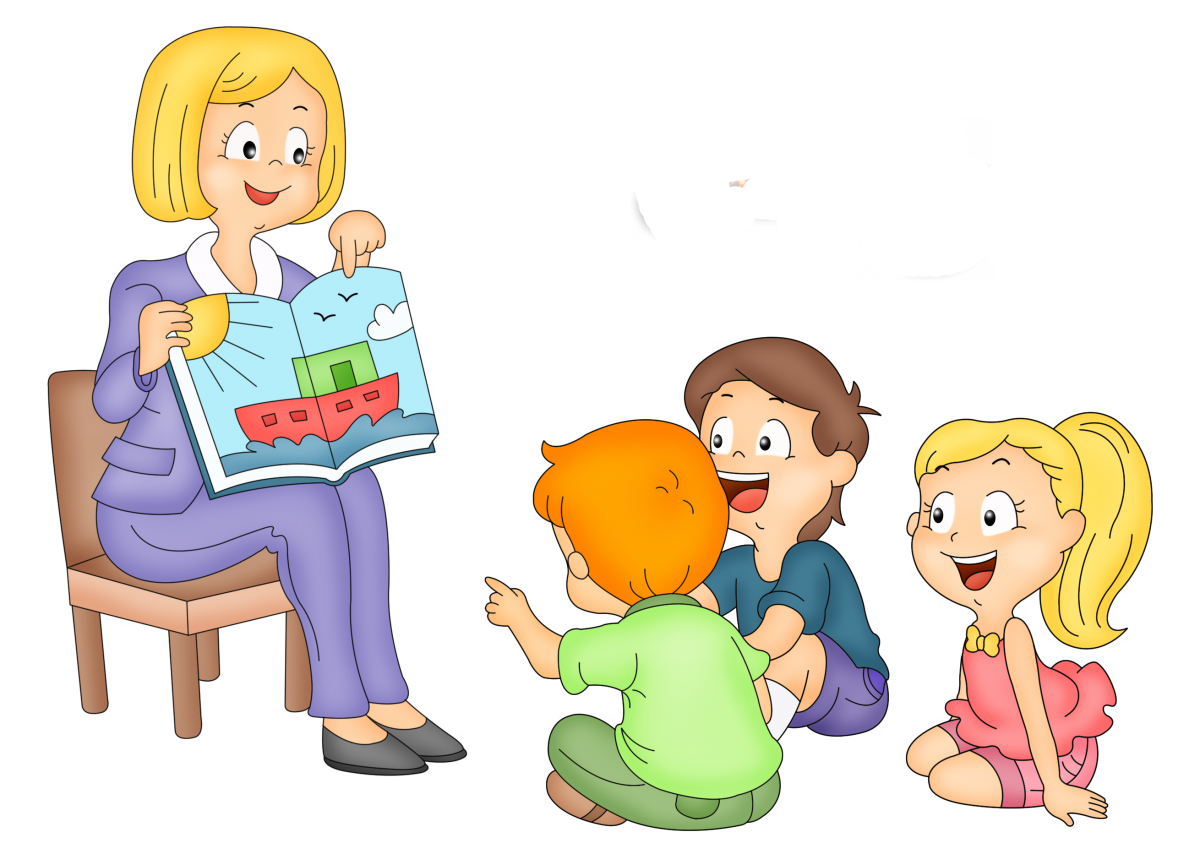
**Характеристика речи детей 3-4 лет**

Консультация логопеда



***Словарный запас***

*Словарный запас детей 4 лет достигает приблизительно 2000 слов. Увеличивается не только количество существительных и глаголов, но и других частей речи, особенно за счет наречий. Знакомясь с отношениями пространства и времени, дети осваивают такие слова, как далеко, рано, поздно, сзади, скоро.*



*К концу 4-го года жизни дети начинают пользоваться числительными осознанно, т.е. могут соотнести числа 1, 2, 3 с нужным количеством предметов.*

*Кроме личных местоимений появляются притяжательные: мой, твой. Начинают появляться слова-понятия: одежда, игрушки. Но не всегда дети пользуются ими адекватно.*



***Словообразование***

*После 3-х лет происходит усвоение словообразования. Это процесс растягивается на весь дошкольный возраст. Дети допускают ошибки при употреблении тех или иных суффиксов или приставок. Возникают слова, не существующие в языке. (Ваня наш чистун). И настораживать должно не наличие таких ошибок (это как раз говорит о том, что идет процесс усвоения морфемной системы), а их отсутствие при малом словарном запасе.*

***Грамматический строй***

*В развитии речи детей 3 лет большое значение имеет усвоение грамматического строя. В речи детей 4-го года жизни все меньше аграмматизмов. Дети обычно склоняют несклоняемые существительные (без пальта пойду).*

*Категория рода существительных в основном усваивается к 3 годам, но могут встречаться ошибки на смешение окончаний среднего и женского рода (зеленое трава). Это связано с тем, что окончания многих прилагательных безударные, на слух воспринимаются плохо. Не справляются пока дети и со склонением числительных (кошка с два котенка), тем более, что их в речи детей еще очень мало, как и причастий с деепричастиями.*

***Звукопроизношение***

*У многих детей звуко-произношение нормализуется к концу 4-го года жизни. У части детей наблюдаются смешения свистящих и шипящих, а также отсутствие соноров Р, Р`, Л, Л`.*

***Связная речь***

*Трехлетние дети пользуются простыми предложениями, состоящими из 4-5 слов. В этом возрасте ребенок еще не может самостоятельно рассказать о событиях, которые он видел. Малыши говорят короткими предложениями, не всегда соблюдая последовательность в изложении события. Понять ребенка без дополнительных вопросов нельзя.*

*Трудно малышам описать содержание сюжетной картинки. Чаще всего он называет предметы, людей, животных, перечисляет действия, которые они совершают. Пересказ небольшой сказки возможен, но это скорее всего рассказ наизусть. В этом возрасте у детей хорошая память, и знакомую сказку они хорошо запоминают*

***Развитие речи ребенка 3 и 4 лет может сопровождаться трудностями. Этого не нужно пугаться, но важно вовремя принять меры.***

***1. Отсутствие фразовой речи или резко аграмматичная фраза****при сохранном слухе и нормальном интеллекте. Часто это бывает при системных нарушениях речи и проявляется общим недоразвитием речи разной степени.*

***Помощь****состоит в стимуляции речи, предъявлении речевых образцов.*

*Речь лучше развивается в деятельности, поэтому надо проводить совместные игры, читать ему простые по содержанию книги, сопровождать речью собственную деятельность. Предложения, с которыми вы обращаетесь к малышу, должны быть простыми, немногословными, с повторами ключевых слов в разных падежных формах.*

***2.****На фоне ускоренного развития речи и высокого интеллекта наблюдается****нарушение плавности речи****из-за судорог в артикуляционном или дыхательных отделах речевого аппарата («****заикание развития****»).*

*Возможная причина – излишняя стимуляция речи, переизбыток речевой активности, приведший к перегрузке.*

***Помощь:****следует снять излишние речевые перегрузки, установить спокойный режим. При выраженном проявлении заикания необходима консультация у логопеда.*

***3. Очень быстрый темп речи, «проглатывание» окончаний****, при этом частые повторения слогов, напоминающее заикание, но без судорог.*

***Помощь:****В данном случае главное – не фиксировать внимание ребенка на этом дефекте, не передразнивать и не повторять за ним его ошибочное произнесение. Дайте малышу установку говорить медленнее. Скорее всего, ваш малыш торопится не только в речи, поэтому надо нормализовать весь двигательный режим, используя спокойные игры. Обстановка в семье также должна быть спокойной, ровной.*